

OMEIAT JOURNAL

VOL.:46 ISSUE:01 JANUARY 2020 JAMATHUL-AWWAL - JAMATHUL-AAKHIR 1441



OMEIAT JOURNAL

EDITORIAL BOARD

P.K. Shabbir Ahmed
Dr. S. Sathikh
Capt. N.A. Ameer Ali
S. Ahmed Meeran
Prof. A.Kadar Basha
Mohamed Haneef Katib

PUBLISHED BY :

OMEIAT
Anjuman Campus,
16, B.N. Reddy Road,
T. Nagar, Chennai - 600 017
Phone : 4856 6559,
98848 17561 (Urgent Calls only)
Visit Website :
www.omeiat.com
E-mail : omeiat@yahoo.in

All rights reserved. Reproduction in any form must be only with the written permission of the Editor.

DISCLAIMER

The views expressed in this Journal are those of the authors concerned. The Editor may not necessarily subscribe to them in whole or part thereof.

SUBSCRIPTION FOR:

1 YEAR... RS. 300/-

3 YEARS... RS. 700/-

GOVT CAN REGULATE SELECTION OF STUDENTS IN MINORITY INSTITUTIONS - 'ART 30 IS NOT AN ABSOLUTE RIGHT - SUPREME COURT

In a ruling with significant implications for minority institutions the Supreme Court on Monday held that Article 30(1) does not confer an absolute right to them to run their affairs as per their choice. They need to regard merit while selecting students and teachers.

The court and government have a role **in ensuring quality of education** in a case regarding a West Bengal law setting in a commission for appointing teachers to madrsas which receive government funding . The law was struck down by the high court but the decision has now been reversed by the SC. A bench of Justices Arun Mishra and U U Lalit said any such regulative measures is not only in the interest of the minority educational institutions, but of the public and nation as a whole. Such measures must necessarily apply to all educational institutions, whether run by majority or minority communities, even as it added that government regulations cannot destroy the minority character of an institution. (*Source : Times of India, Dt: 7.1.2020*)

NO DOUBT, THE JUDGMENT IS QUESTIONABLE, WE WILL CHALLENGE IT INSHA ALLAH. BUT WE ALSO MUST DO JUSTICE TO ENSURE QUALITY EDUCATION. IF THE COMPETENCE OF OUR TEACHERS IS NOT HIGH ENOUGH AND IF THEY HAVE NOT PASSED TET (TEACHER ELIGIBILITY TEST) OR OTHER TEST FOR SCHOOLS AND COLLEGES WE MUST MAKE OUR OWN ARRANGEMENTS FOR NECESSARY TRAINING AND MAKE THE TEACHERS ACCEPTABLE AS GOOD ENOUGH FOR THE JOBS.

IN GENERAL, WE MUST FOLLOW THE REPUTED CHRISTIAN INSTITUTIONS, NOT ONLY IN THIS RESPECT BUT ALSO IN RESPECT OF MORAL EDUCATION AND GIVING SPECIAL COACHING AND MOTIVATION TO STUDENTS TO PERFORM BETTER.

WHY ARE THOSE INTERESTED IN OPENING NEW SCHOOLS NOT TAKING THIS ADVANTAGE

Many are interested in opening new schools near to muslim areas. But it is costly for us nowadays, not affordable by all. An easier solution will be get involve somehow in existing Parents Teachers Association (PTA) of those Govt. / Corporation / Panchayath Union / Municipal schools which are not running well and through this (P.T.A) improve the infrastructure, improve teaching and undertake a campaign to encourage local muslim parents (and others too) to admit their children's in these free schools. We can also arrange to appoint teachers for teaching Quran, Deeniyaath, English communication etc.,

A SUCCESS STORY OF THIS APPROACH IS GIVEN BELOW.

Brief Introduction

Once Only Urdu Medium, Now English Medium with Urdu as Compulsory Language.

Thahir Sahib street of Chennai there was a Government Urdu Medium High School, where once the strength was as high 1500. Because of neglect by all consent this strength was falling year after years. So much so in 2008 □ The school was at the verge of its closure as the number of students joining has fallen sharply to single digit due to a. Medium of instruction is only Urdu b. Poor maintenance of the School premises.

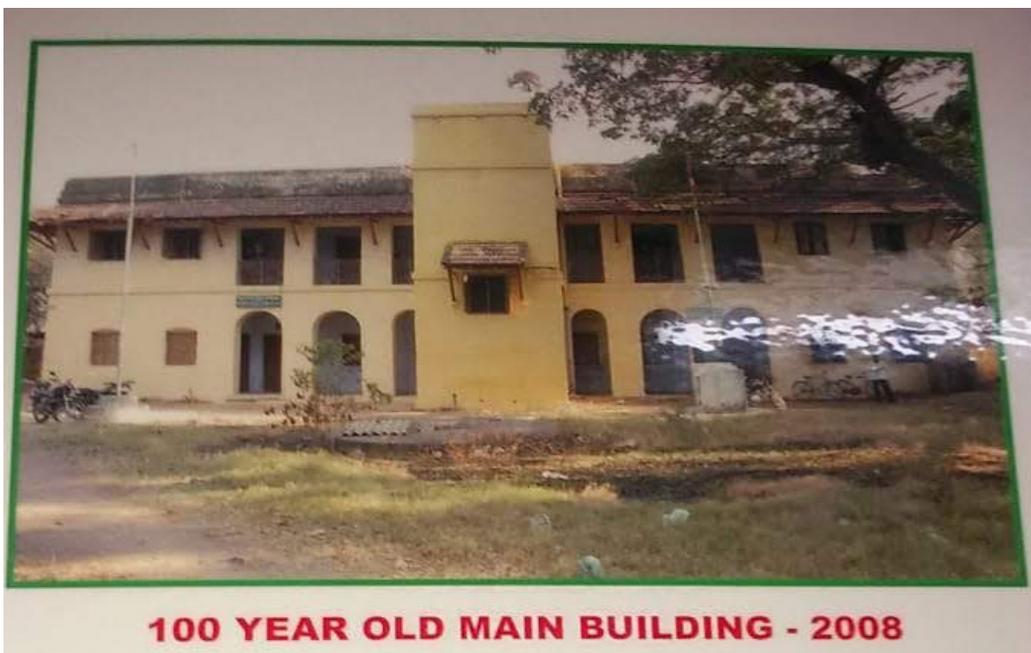
□ The school is situated and serves in thickly populated area where most of the Parents are lower and Middle class.

□ By the grace of Almighty the school was rescued by the great efforts of the service minded well-wishers in the proximity.

□ People from neighborhood, service minded, old students and well-wishers joined together and formed a P.T.A (Parent Teachers Association) in 2008, with the support of ILM and Vision trust to restore its past glory.

□ P . T . A (Parent Teachers Association) is a government body which supports to enhance the overall development of the school.

□ By the grace of Almighty in August 2017 the school was upgraded to higher secondary.



-
- In 2018 kindergarten was introduced.

AIMS AND OBJECTIVES

- **Upliftment** of our community by
 1. **Empowering** the children with education of excellent quality
 2. **Molding** them with noble character through **Islamic studies & moral education** to make them good citizens.
- Well trained teachers are appointed by a panel of **educationists** by systematic evaluation.
- **Orientation programme** for parents are conducted by arranging guest Lectures frequently to enlighten the Parents in upbringing children in the **disciplined way** and protect them from misconduct and pave the way to become a responsible citizen.
- **Urdu & Arabic** is taught as a compulsory language.
- Green vast playground is available to enhance them in **athlete and sports** activities.
- Training in creativity with models in **Arts, Crafts & Science**.
- **Competition** in oratorical, writing, drawing and quiz are conducted.
- Our students participated in many inter school, **State level science & arts competitions** and won many prizes
- Innovative and modern methods like **Audio-visual, Computers and LCD Projector** are used.
- **Separate class** rooms for boys and girls.
- Special attention is given for **spoken English**.
- Academic Supervisor has been appointed to monitor the quality of education.
- We try to impart education on par with private schools.
- In 2017-18 our 10th student secured **first** in the district by scoring 494/500.
- In sports our students have participated in several district level competitions.

PRESENT STATUS OF THE SCHOOL

- This academic year 2019-20 we have total strength of 1650 students both boys and girls.
- The strength of the school in 2008 was just 3 students. In 2018 it went up to 1650 students.
- P.T.A has appointed 72 teaching and non-teaching staffs.
- We are expecting more three hundred students this year 2020-21, it is difficult to accommodate due to lack of class rooms.
- We need science lab, computer lab, library and staff room.

**OMEIAT & DHAANISH AHMED COLLEGE OF ENGINEERING
(DACE), PADAPPAL, CHENNAI**
THE 12TH ANNUAL SCIENCE FAIR BY OMEIAT was a grand event

It was organized jointly with Dhaanish Ahmed College of Engineering on 3,4 January 2020 in the college campus.

Out of 496 project abstracts received for preliminary selection, 102 students were selected from 32 schools for participation in the science fair. Among them, 16 schools were from Karnataka and Telugana and 16 schools from Tamilnadu.

Seventy nine projects only were displayed, as many from other states could not come due to unrest prevailing following protests.

From Tamilnadu, students from Madurai, Sivagangai, Kanyakumari, Vaniyambadi, Melvisharam, Chennai participated. A huge number of teachers and students visited the science fair.

INAUGURAL SESSION:

Dr. V. Ramaswami, Senior Scientific Officer, Tamilnadu State Council for Science and Technology was the chief guest.

Dr. S. Shameem, Deputy Director, State Council for Educational Research and Training was the Guest of Honour.

Mr. S. Ahmed Meeran, General Secretary, OMEIAT welcomed the gathering.

Alhaj K. Moosa, Chairman, Dhaanish Group of Institutions presided over the inaugural session.

Mr. M. Kadar Shah, Secretary, Dhaanish Group of Institutions delivered presidential address.

Prof. Dr. K. Raja, Principal, Dhaanish Ahmed College of Engineering addressed on the laudable services rendered by their institution.

Dr. Sultan Ahmed Ismail, Managing Director, Eco-science Research Foundation, Chennai was also present.

Mr. S.V. Mohamed Haneef, Co-Convener, NSF-2020 and Exe. Board Member, OMEIAT presented a report on NSF-2020.

VALEDICTORY SESSION:

Prof. Dr. M. K. Surappa, Vice-Chancellor, Anna University, Chennai delivered valedictory address and presented awards and prizes.

Dr. S. Sathikh, Former Vice-Chancellor, Madras University & Advisor, OMEIAT presided over the session.

Prof. Dr. K. Raja, Principal, DACE introduced the chief Guest.

Dr. Nigar Akthar, Joint Secretary, OMEIAT welcomed the gathering.

Dr. Mohamed Ismail Sait, Treasurer, OMEIAT and **Mr. Mohamed Haneef Katib**, Joint Secretary, OMEIAT were also present.

Dr. Abdul Kamal Nazer, Co- Convener, NSF-2020 in his report said 'OMEIAT is taking

tedious efforts for organizing Science Fairs starting from August 2019. OMEIAT organized

TEN workshops for Science Teacher for 'NSF-2020' covering the cities such as Belagahavi, Mangalore, Udupi, Kadappa in other states and Madurai, Tirunelveli, Perna mb ut, Adiramapattinam and Chennai.

Dr. A. Saravanan, Dean, DACE delivered the vote of thanks in both inaugural and valedictory sessions.



**Award and Prize Winners
of
National Science Fair NSF-2020**



The competition was conducted at four levels- Primary (Std 1-5), Middle (Std. 6-8) , Junior(Std. 9,10) and Senior (Std. 11,12). Under each level, projects were displayed in three categories - Environmental Science, Life Science and Physical Science.

For each category at every level, 3 prizes were given.

Overall topper among three level were given awards- Budding Scientist Award (Primary level), Emerging Scientist Award (Middle level), Junior Scientist Award (Junior level) and Senior Scientist Award (Senior level).

WHY DO SCHOOLS NEED TO GO BEYOND SYLLABUS

Schools need to design a special curriculum that looks beyond the books and offers holistic education to a child, writes Neerja Birla

The true purpose of education is to make minds not careers, says a popular proverb. One of the epiphanies that one has as an adult is that being a good student in the school has nothing to do with success or happiness in life. We find that our education has not prepared us for daunting challenges, difficult emotional or social experiences. Book learning – that is the official term for what we get in schools. Not a practical education, and by no means a holistic education that focusses on developing all aspects of a human being and not just the academic prowess.

Mahatma Gandhi believed that education is the process of training the head (learning to know), hand (learning to do things for a livelihood), and heart (learning to be). This would be the kind of education that

informs the mind, imparts practical life skills, opens the mind to independent and creative thought, puts the students in touch with their emotions and motivations, and teaches them how to be empathetically human. The goal of such an education would be to shape a good human being and citizen who can handle the challenges of life in healthy and responsible ways.

Learn about the self

Every human being goes about his/her life trying to figure out 'who am I, what is my purpose?' Right from the early years in school, we must be able to support and augment this journey of discovery so that children develop a keen sense of self, self esteem and self respect. Mental health education in this context can help children understand their feelings, motivations and their fears. This understanding of the self will be the much-needed bedrock of confidence that stays with the child.

Learn about others

From the self, the journey moves towards understanding the people around us. The classroom experience needs to evolve from students competing for grades to students working together so they can learn to form friendships and deal with complex social interactions. How do my actions affect others? How do I process, deal with and get along with the actions of others? Teaching children about the feelings of others lays the foundation for strong interpersonal skills that will be invaluable in their lives.

Learn the unknown

How will our children react when they will face the new ideologies, technologies and opinions? We live in a time when everything is being redefined – from what childhood is to what it means to be human. The advantages of all our inventions are diverse but so are the possible risks – a greater stage for success implies a greater risk of failure. The most

significant measure of a human being is how he/she responds to things that are unknown – how does one face the uncertainties while being true to ourselves and our values? No textbook can teach that. We have all heard about the three R's of education – reading, 'riting and

'rithmetic. With holistic education, we would be able to further enhance it with a few more R's – relationships, resilience, responsibility and respect for life. When we educate the whole child, we can rest assured that we have moulded a human being who has the knowledge, life skills, and strength

of mind and character to face any challenges. That is why there is nothing more important than making sure we do just that in our schools today.

(Source : Times of India, Dt: 16.12.2019)

27% IN CLASS III IN VELLORE DISTRICT CAN'T READ ALPHABET, SAYS SURVEY

Around 26.6% of Class III students in Vellore district cannot read an alphabet, pointing to major learning issues in classrooms in government and private schools, Annual Status of Education Report (ASER) 2019 survey on early years of education has found. At the national level, 14.7% of Class III students couldn't read an alphabet.

The survey was conducted in 26 districts across 24 states, covering 1,514 villages and 36,930 children in the 4-8 age group. In Tamil Nadu, 1,550 children in 60 villages of Vellore district were surveyed.

The enrollment in Vellore district was more than 99% against the national average of 90%.

"Among Class I students, 75.4% couldn't read an alphabet. In Class II, it was

40.4% and 26.6% in Class III. Only 10.9% of Class I students could read an alphabet and 10% a word, while 3.7% could read Class I text. Among Class II students, 14.5% could read an alphabet, 33.2% a word and 11.9% Class I text. Only 31.8% in Class III could read Class I text," it said. Nationally, 39% in Class I and 22.3% in Class II couldn't read a letter.

Numerical ability was also poor with 32.9% in Class I unable to recognise single digit numbers and 38.4% able to recognise up to 9. In Class II, 14.3% couldn't recognise single digit numbers, while it fell to 4.8% students in Class III.

ASER research manager G Kumaresan said children's performance was positively related to their mothers' education level. "Only 14.7% of those whose mothers never enrolled in schools could

read a words, while 49.3% of those whose mothers who studied upto Class XI and could read it."

S Moorthy, state coordinator, Forum for Education Development, said one of the main reasons for the dip in the reading ability in the last few years is many government schools do not have one teacher per class.

R Doss, general secretary of Thamizhaga Arambapalli Asiriyar Kootani, said schemes like activity based learning (ABL) was one of the main reasons for the dip. Many primary schools had just two teachers, mostly engaged in non-academic work like preparation population registers and election related works, he said.

(Source : The Times of India, Dt : 15.01.2020)

POOR LEARNING OUTCOMES IN SCHOOLS

'Cognitive skills can help rural students'

Only 16% of children in Class 1 in 26 surveyed rural districts can read text at the prescribed level, while almost 40% cannot even recognise letters, according to the Annual Status of Education Report (ASER) 2019, released by NGO Pratham on Tuesday.

Only 41% of these children could recognise two digit numbers.

However, ASER found that the solution is not to spend longer hours teaching children the 3Rs.

Counter-intuitively, the

report argues that a focus on cognitive skills rather than subject learning in the early years can make a big difference to basic literacy and numeracy abilities.

ASER surveyors visited almost 37,000 children between 4 and 8 years in 26 rural districts across 24 States. They asked each child to do a variety of tasks testing cognitive skills — sort images by colour and size, recognise patterns, fit together a four-piece animal puzzle — as well as simple literacy and numeracy tests. Social and emotional development was

tracked through activities using cards with faces showing happiness, sadness, anger and fear.

The survey shows that among Class 1 children who could correctly do none or only one of the tasks requiring cognitive skills, about 14% could read words, while 19% could do single digit addition. However, of those children who could correctly do all three cognitive tasks, 52% could read words, and 63% could solve the addition problem.

(Source : *The Hindu*, Dt : 15.01.2020)

'UNDERAGE CHILDREN IN SCHOOL AT A DISADVANTAGE'

The Annual Status of Education Report (ASER) 2019, released by the NGO Pratham on Tuesday says that "Permitting underage children into primary grades puts them at a learning disadvantage which is difficult to overcome."

ASER surveyors, who visited almost 3,700 children across 24 States found that a primary classroom could include students from a range of age-groups, skewing towards younger children in government schools.

More than a quarter of Class 1 students in government schools are only 4 or 5 years old, younger than the recommended age. The

ASER data shows that these younger children struggle more than others in all skills.

Global research shows that 90% of brain growth occurs by age 5, meaning that the quality of early childhood education has a crucial impact on the development and long-term schooling of a child.

The ASER report shows that a large number of factors determine the quality of education received at this stage, including the child's home background, especially the mother's education level; the type of school, and the child's age in Class 1.

Based on a series of cognitive and basic

literacy and numeracy tests administered to the children, the report says, "ASER data shows that children's performance on tasks requiring cognitive skills is strongly related to their ability to do early language and numeracy tasks."

Private schools ahead

Of six-year olds in Class 1, 41.5% of those in private schools could read words in comparison to only 19% from government schools. Similarly, 28% of those in government schools could do simple addition as against 47% in private schools. This gap is further exacerbated by a gender divide.

(Source : *The Hindu*, Dt.)

OBSESSION THE EXAM ALONE IS NOT RIGHT

Recently, the Tamil Nadu Minister for School Education K.A. Sengottaiyan announced the state government's decision to hold public examinations for students in classes V and VIII from this academic year. The news came as a shock to education reformers. A few months ago, when the proposal of introducing public examinations for classes V and VIII, in line with the recommendations of the draft National Education Policy, was mooted by the state government, it received mixed reactions from education reformers, teachers, parents, mental health experts, activists and politicians following heated debates on the issue.

The new policy decision makes me raise these questions. Have we forgotten the purposes of education? Why are we obsessed with exams at a time when some countries have abolished exams at the primary and secondary levels? What negative impact will exams have on students? Aren't there better ways of testing students' knowledge and skills?

Purpose

Looked at holistically, the

primary purposes of school education are to teach values to students, develop their thinking skills and learning abilities, equip them with knowledge and necessary skills in order to help them move to the next stage of education, and prepare them to face challenges in life. What it implies is that subjecting students to unhealthy competitions, celebrating a few students' success in exams and making other students feel dejected are not the purposes of school education.

It is very sad that many schools in India bombard students with exams. Students are preoccupied with exams and teachers are preoccupied with marking scripts. Yes, the Indian education system is obsessed with exams. It is high time we realised that it does more harm than good.

Examination is a threatening term. It causes mental stress to the students. Fear of exams makes many students in rural areas lose their interest in going to school or discontinue their studies resulting in increase in dropouts. Exams kill the spirit of learning. That is the reason why some countries have abolished exams in schools at the primary/

secondary level. They do not focus on marks and grades but on the overall development of the students. For example, in Finland, which is said to have the best education system in the world, students do not have any formal examination until they are sixteen. The Finnish education system promotes creativity and learner autonomy and does not encourage unhealthy completion among students.

If there is too much focus on exams and not on formative assessment, it will have a negative impact on students and society. Rote-learning will be legitimised. Students will be forced to go to coaching centres. More focus will be on coaching rather than on learning. Students will be ranked based on the marks they score in exams and this will result in causing mental stress to the students. Such education systems will kill students' curiosity and creativity, giving rise to unproductive citizens in the future.

Alternative assessments

There are differences between Alternative Assessments (AA) and Traditional Examinations (TE). AA is a process whereas TE is a product (result).

AAs measure students' competencies in a non-threatening environment throughout the course. It is "the process of documenting knowledge, skills, attitudes and beliefs, usually in measurable terms". Holistic in nature, the goal of AA is to suggest improvements and help students build their confidence and develop their learning ability. AAs in different forms such as self-report, observation, discussions, quiz, homework, portfolio, practical work, demonstration, class activities and oral presentation can be conducted to assess what students can and cannot do. Such activities help students develop their thinking skills and creativity. TEs

test only students' memory skills and not their thinking skills. They are associated with labels such as 'failure', 'grades', 'ranks' and 'poor performance' which terrify young students and have a negative impact on them.

Priorities

Schools shouldn't become exam factories which produce marks and create unhealthy competitions among children. Educational institutions should create an environment conducive for learning. When learning is fun, students enjoy going to school. When assessments are non-threatening there won't be unhealthy competitions and a mad race for ranks. How wonderful it

will be if our students have happy schooling and joyful learning.

Instead of focusing on exams and introducing counterproductive policy decisions, the government should have these priorities: improving the quality of teachers by creating opportunities for their professional development, focusing on teacher training so that they know what alternative assessments are and apply their knowledge to gauge students' capabilities in a non-threatening environment, promoting joy in learning among students and preparing them for life.

(Source : The Hindu, Dt: 16.12.2019)

UGC ASKS COLLEGES AND UNIVERSITIES TO ALLOCATE ONE HOUR EVERY DAY FOR SPORTS AND FITNESS

The University Grants Commission (UGC) has directed colleges and universities across the country to allocate from 45 minutes to 60 minutes every day for physical activities and sports from January 2020.

"The academic routine of the institution may be reworked in such a way that the "fitness hour" is allocated for each class, so that each class has adequate space for its activity," the commission

said in its guidelines for implementing "Fit India Campaign" in higher educational institutions.

The institutions can decide on the activities they want to undertake during the fitness hour. "It can range from athletics, outdoor/indoor sport, yoga, cycling, swimming or any other kind of physical activity that contributes towards fitness," the guidelines said.

The commission has

also asked institutions to constitute a fitness club to organise sports competitions and submit to it monthly action plan for sports activities at the institution level by first week of January.

The commission said it would intimate month-wise themes to give country-wide focus to health and fitness issues.

(Source : Times of India Dt: 15.12.2019)

MOSQUE ANSWERS HINDU WOMAN'S PRAYER FOR HELP

It conducts marriage of her daughter on its premises, gives away gifts

In a show of communal amity, the Cheravally Muslim Jamaath Committee, Kayamkulam, on Sunday hosted a Hindu wedding on the mosque premises.

Sarath Sasi of Krishnapuram and Anju Ashok of Cheravally tied the knot as per Hindu rituals in front of lit traditional lamps. The marriage was solemnised by a Hindu priest.

The Jamaath committee had decked up the place for the function. Members of both the Hindu and Muslim communities turned out in large numbers to witness the marriage. Apart from

hosting the wedding, the mosque committee served a vegetarian 'sadya' to around 1,000 guests. As part of marriage gifts, Ms. Anju was given 10 sovereigns of gold and ₹2 lakh.

Chief Minister Pinarayi Vijayan termed the wedding "an example of unity from Kerala". "Congratulations to the newlyweds, families, mosque authorities and people of Cheravally," he said in a tweet.

The bride had lost her father a couple of years ago.

As the family lacked resources to conduct the wedding, Ms. Anju's mother

sought the help of the mosque committee. "She came to my house seeking help for conducting the marriage. She gave a letter, which I presented to the Jamaath committee. We decided to help the family conduct the marriage," said Nujumudeen Alummoottil, secretary, Cheravally Muslim Jamaath Committee.

Bindu Ashok, mother of Ms. Anju, said the family was thankful to the Jamaath Committee. She has three children, and the family lives in a rented house.

(Source : *The Hindu*, Dt: 20.1.2020)

AN OPPORTUNITY FOR NON-IITIANS TO EXPERIENCE IIT

Indian Institute of Technology Madras is inviting applications from students for its 'Summer Fellowship Programme 2020', open to students outside the IITs. The two month programme will also offer a stipend of 6,000 during the fellowship, said a release.

According to a release, the Fellowship is designed to enhance awareness and interest in high-quality academic research among young Engineering, Management, Sciences and Humanities students through a goal-oriented summer mini-project. The last date

for online submission of application is February 29.

Those pursuing 3rd year of B.E./B.Tech./B.Sc. (Engineering) or 3rd or 4th year of Integrated M.E./M.Tech. programme, 1st year of ME/M.Tech/M.Sc./M.A, MBA can apply.

Applicants must highlight their academic performance and achievement including papers presented at seminars, projects executed, design contests participated, score/rank in Mathematics Olympiad and any other awards/distinctions obtained.

The departments that are open under this Fellowship include Aerospace Engineering, Applied Mechanics, Bio Technology, Chemical Engineering, Civil Engineering, Computer Science & Engineering, Engineering Design, Electrical Engineering, Mechanical Engineering, Metallurgical & Materials Engineering, Ocean Engineering and Science departments.

For details, visit <https://sfp.iitm.ac.in/contactus>

(Source : *The Hindu*, Dt: 19.1.2020)

RESEARCH AND PUBLICATION ETHICS

Years after ignoring the elephant in the room, the UGC has finally made it compulsory for PhD scholars to take up a course on research and publication ethics as part of their pre-registration course work. Effective from the coming academic session, the course carries two credits and entails 30 teaching hours. It covers several aspects of research conduct, publication ethics and misconduct, open access publishing and databases, and research metrics. But on closer scrutiny, it looks like the course will not help much. It will create “awareness about publication ethics and misconduct” but it will not equip students to steer clear of unethical research practices. For instance, ‘scientific conduct’ deals with a range of issues that research students might face during research. This includes plagiarism, falsification and fabrication, misrepresentation of data, selective reporting, duplicate publication, and segregation of data and publishing as multiple

papers. All this is to be magically covered in just five hours.

Substantial copying of text from previously published papers and even paraphrasing without due citation are quite common in papers published from India, particularly from state universities. The introduction of plagiarism-checking software in most universities and compulsory checking for plagiarism prior to paper publication by most journals has largely addressed the problem.

Preparing images

While the course does cover data falsification and fabrication, there is no mention of teaching researchers the basics of preparing images for publication. While certain changes to images are acceptable, hundreds of papers are corrected or retracted every year for image duplication and manipulation. Unlike plagiarism, journals have woken up to inappropriately altered images and manipulation

only since the early 2000s.

As Dr. Elisabeth M. Bik and others had noted in a June 2016 paper in the journal *mBio*, the instances of “inappropriately duplicated images” suddenly peaked in 2003 and has been 4-5% since then. Over 8,100 papers screened from PLOS One for a 16-month period from 2013 to 2014 revealed that papers published from India had 1.93-fold higher probability of containing “problematic images”, the highest in the world.

Unlike in the case of data falsification and fabrication, duplication and manipulation of images is relatively easy to identify post-publication. That PubPeer, a website that allows independent scientists to publish post-publication review of scientific papers, is flooded with reviews of papers with questionable images is proof that the scientific community has become alert to a malice that has so far been largely overlooked.

A big Indian problem

In India, dozens of

papers with questionable images have been published by researchers from a few Council of Scientific and Industrial Research labs, and reputed institutions such as IIT-Dhanbad, the Indian Institute of Science, and Bose Institute. It is far worse in the case of state universities. Recently, Dr. Bik identified problematic images and plagiarised text in over 200 papers from Annamalai University in Tamil Nadu. Several papers from Periyar University in Tamil Nadu and Banaras

Hindu University too can be found on PubPeer.

The magnitude of the problem can be judged by scanning the largest database of retracted papers maintained by the Retraction Watch blog. The blog reveals that of the 1,050 papers from India retracted since the 1970s, 330 have been for plagiarism and nearly 200 for image duplication and/or manipulation. There is no ballpark figure for papers corrected for problematic images. Though the U.S. and China have the most

number of journal papers retracted, India has a higher rate of retractions, says a paper in Science.

If UGC is serious about teaching research and publication ethics, it should make scientific conduct and publication ethics separate courses with sufficient teaching hours or retain it as a single course and devote more time to teach research ethics and include image preparation as part of the course.

(Source : The Hindu Dt: 10.01.2020)

LOGICAL & PROBLEM SOLVING SKILLS THROUGH GAMES

All play can be good too. Students familiar with games now actually stand a better chance of landing jobs in campus placements, with companies testing job aspirants after analysing their performances in gridlock, bubbles, treasure hunt and storytelling among others.

Recruiters believe customized online games test students' logical thinking, decision making

and problem solving skills.

Ashok Leyland, IBM and GUVI are some of the companies and start-ups that included a gamification round during campus recruitment at Anna University and its affiliated engineering colleges this year.

S Vidyasaagar, a final year BE student at Madras Institute of Technology in Chromepet said the

special round was a pleasant surprise during the test by Ashok Leyland. "Recruiters introduced it after first round, where the game was actually based on story telling. They tested our decision-making skills, made us play maze game and casino rounds." In the maze, shortlisted students had to compete with AI to find a way out.

(Source : Times of India Dt: 15.12.2019)

WANTED SELF-EFFACING LEADERS

It is not easy putting the interests of others ahead of one's own; it takes courage, confidence, calm, and vision.

I started this year discussing the difference between success and significance. When success is guided by a sense of purpose, it becomes significance. Now, as the year comes to a close, let us discuss a concept that takes us all towards significance — servant leadership.

Many of you may have heard of this concept as it is not new. I am not keen on explaining its origins to you as it is just a Google click away. Instead, let me tell you why being a servant leader is a meaningful step towards fulfilment and healthy self-development. This apparently paradoxical term, 'servant leadership', is anchored in principles of kindness and compassion — qualities that are becoming rarer by the day in today's world. The servant leader is primarily driven by the welfare and well-being of the people she/he leads. Her/his success is measured by the success of her/his associates. And she/he puts

their interests ahead of her/his own.

Motivation matters

The will to serve others motivates such a leader, effacing her/his own ego and hunger for power and authority. A servant leader is, therefore, humble, allowing for the growth of those working with her/him. I would like to think of her/him as this huge tree that moderates and moves its branches around to let the saplings below grow and tower over it; to allow the sun and rain to reach them adequately.

It is not easy to be self-effacing and put the interests of others ahead of one's own. It takes courage, confidence, calm and vision to do that. It is quite human to feel threatened, but the good news is we can all aspire to overcome that feeling. It is a quality I aspire to have, and I have started my journey towards it. I hope, in a few years, I would have reached this goal.

It is said that employees feel more motivated to work productively and contribute meaningfully when they have a servant leader beside

them. And an organisation that promotes such a leadership style is a more empathetic and successful one too. Even from a business perspective, any company that promotes a compassionate environment will have happier, healthier and more productive employees.

Consistent and constant communication, demonstrating interest in the passions of the teams, showing them means to succeed, creating ways for them to receive appreciation, and showing them ways to take care of themselves — are some possible examples of how we can become servant leaders in our day-to-day life. Such an approach can also guide us in our personal environments where we can aspire to serve our family and friends.

I had heard of this concept before, but learnt more about it in the organisation I work in. And I am happy to say that many of my colleagues are taking to it, like bees to honey. After all, when there is merit in an idea, people will take to it, won't they?

(Source : *The Hindu*, Dt : 16.12.2019)

ENCOURAGE FACULTY RESEARCH

Research-oriented teachers will increasingly motivate youngsters to carry out research in their respective fields

Though vital discoveries were made during the past three centuries, unparalleled excitement through innovations has been witnessed and experienced in the past couple of decades, in almost all fields, particularly the sciences. The role played by research institutions and universities in accomplishing these tasks cannot be overemphasised. Joining them are the R&D of corporate sectors who have translated discoveries to application-oriented products.

Under these circumstances, can we restrict the area of research to just these sectors, or can we initiate them more intently and vigorously in colleges and at the senior secondary school levels? It is therefore considered that research in colleges, if not in schools, must be enhanced taking into account the benefits that would accrue due to it.

Faculty with research degrees: A high level of quality is ensured in recruitment of faculty in colleges today. This is assessed based on a teacher's

score in National and State Eligibility Tests (NET/SET) and research degree, which include post-doctoral experiences combined with relevant publications. While they are recruited to teach in colleges, they should be adequately motivated to take up research in the initial stages itself. Such research-oriented teachers are often able to handle classes in an interesting manner, thus making subjects relevant to students. The young faculty should aim at good publications and at eventually getting research projects sanctioned by funding agencies, which would sustain the research fervour of an individual.

Motivation to students: When a faculty of such calibre handles classes, the same would be highly interesting to students. Today's students are well informed, and are also exposed to various developments. These developments ignite their inquisitive minds. Faculty can periodically, during their classes, educate students on their current research endeavours, challenges and opportunities, thus encouraging them to keep alive their creative ideas. Overseas universities have captured this approach in

their curriculum, leading to innovations while still in college.

Student research projects: It is gratifying to note that both the Central and State governments, as well as universities, are encouraging young faculty and students to submit small research projects, and fund them. This gives students an opportunity to handle different aspects of the project — from conceiving an idea, planning and execution of work, analysis of results, to preparation of project report. In addition to having a reasonable knowledge on budget and expenditure, this will help them in the long run. Internships are provided to students during vacation in both government and private sectors, which greatly benefit them.

Future careers: With research exposure at the college level, students are poised for a brighter future. If this strategy is adopted by most arts and science colleges in India, it will create a pool of research-oriented men and women who will be ready to make contributions in their chosen fields.

(Source : *The Hindu*, Dt: 16.12.2019)

HOW A TEACHER, A CIVIL ENGINEER, AND A B.COM GRADUATE TAUGHT THEMSELVES CODING

Free or almost-free online courses in programming are opening up new opportunities for non-techies

Till recently, Mariam Fatima taught social studies at a private school in Delhi. "After my marriage, I moved to Bengaluru and didn't want to take up teaching again. I started exploring different avenues and coding caught my attention. Initially, I did some free courses from Khan Academy and Codecademy to understand if I could do this. Then I enrolled in a programming course on Udacity in 2016," says the 29-year-old who found the leap from humanities to technology difficult but not impossible.

"It required motivation and persistence, but not maths," says Fatima who is now fluent in Javascript ES6, HTML 5 and CSS 3. After completing her course, she got a job with a startup in Bengaluru as a web developer. Last year, she and her husband moved to Berlin, and now she teaches web development to refugees and those on unemployment benefits.

Whether it's non-techies like Fatima who want to switch careers or engineers who realise that languages like Python can boost their pay packets and futureproof their jobs, the rank of DIY programmers is only rising.

A 2018 survey by HackerRank found that 33% developers in India are self-taught and 37% picked up the skills partly from school and partly on their own. In other words, over two-thirds of developers are self-taught. One of the major reasons for this trend is the absence of programming and coding education in schools. Even at the college level, technology courses lack updated content on programming and provide very little practical experience.

"I am studying computer science engineering but 80% of my curriculum is theory and just 20% is practical. We are taught only the basic concepts," says Mrinal Jain, a third-year B.Tech student and web development consultant in Indore. In his second year, Jain learnt CSS, HTML and Javascript (programming languages) from W3school, an online educational tool that helped him bag a job as a consultant web developer. "There's a huge gap between technical skills taught to us in college and skills needed by the industry. For example, in college we are taught C, a programming language developed in the 70s, while most big companies expect their employees to know Java, C++, Python and React.

So, students try to fill this gap by taking up online courses," says Jain, who is also a community manager with Free Code Camp (India), a non-profit community making web development accessible to all.

Code is the language of the modern world. Whether it's the app that gets you a date or the car that knows how many kilometres to go till the petrol runs out, any smart device needs code instructions to tell it how to operate and communicate with the outside world. It's no surprise that the appetite for learning programming languages is growing. As many as 190,000 Indians have enrolled in Coursera's Programming for Everybody by Michigan University, making it the online platform's second most popular course in India after machine learning. It teaches the basics of Python while Udemy's Complete Python Bootcamp: From Zero to Hero in Python 3 launched earlier this year has 77,329 users globally, including a sizeable number from India. "Every industry is hungry for programming talent — from healthcare to hospitality, e-commerce to education... Today, most technical jobs require basic programming

skills. And so it comes as no surprise that at Udacity, our School of Programming is one of the most popular schools," says Gabriel Dalporto, CEO, Udacity. On EdX, CS50 Introduction to Computer Science, an introduction to programming from Harvard, was the most popular course of 2019. Most of these portals offer a mix of paid and free courses. Coursera also offers fee waivers to deserving candidates.

Earlier, companies would hire students from engineering colleges and then train them with the specific programming skills they needed. "Nowadays, students are ready with programming and software application skills when these companies come for campus placements," says Amit Shekhar, who taught himself programming after realising that he had wasted four years doing civil engineering from

IIT. Shekhar, who feels that the key to becoming a good programmer is practice, has co-founded Mindorks and AfterAcademy, both online ed-tech platforms.

A vanilla engineering or MBA degree is no longer enough, says Vaibhav Srivastav, a data science consultant with Deloitte Consulting India Pvt Ltd. "Those who don't know the latest programming language, machine learning or data science are let go off easily when companies want to downsize while those who keep updating their tech skills get better appraisals and promotions," explains the engineering graduate who had already completed online courses in Python, data science and machine learning by the time he graduated from college. "And I continue to learn," says 24-year-old Srivastav, who has completed 25 online courses so far.

For non-techies, coding can be the difference between a non career and a flourishing one. It was six years ago, when Junaid Qureshi realised that his B.Com degree and a diploma course were getting him nowhere in life. At the age when people enjoy well-settled career, Qureshi was still working in a full-time job as a network engineer earning Rs 6,500 per month. On a friend's suggestion, Qureshi signed up for a free online courses in programming. Two months later he bagged a web developer's job in WittyFeed, an online content startup, in Indore with a jump of 200%. "With this job I got everything, more than I ever expected. Now, I own a house and a car, plus I have grown immensely as a professional," says Qureshi, 39.

(Source : Times of India, Dt: 15.12.2019)

COMMON RULE WON'T WORK AS TN HAS 6.1% CHRISTIANS

There cannot be a common rule throughout the state to admit a minimum of 50% minority students in such institutions as a condition for minority status, while the Christian population was only 6.1% in the state, the petitioner said.

The Supreme Court has time and again held that the minority institutions gain

minority character because they were established and administered by the minority community and not because of the number of minority students admitted therein. If the minority status was linked to the ratio of admission of minority students it will be fluctuating in minority character/status, each year. There will never

be a certainty in the nature of the institution. That was not the intention of the founding fathers of the Constitution and therefore, the judgment of the apex court cannot be misinterpreted by the executive authorities, the petitioner argued.

(Source : Times of India, Dt: 31.01.2020)

SCHOOL EDUCATION DEPARTMENT READIES FOR EXAMS

It plans to add counsellors, operators to help answer questions from students

Ahead of the exam season, which begins in March, the School Education department is considering adding more operators and counsellors to the toll free helpline 14417 to help students, parents and teachers deal with any queries they might have.

It has been a year of several changes in both the syllabus and exams for students of the State board stream.

"While we will be creating awareness about the helpline among students, parents and teachers, we are planning to add more people to field calls during the exam season this year. The helpline gets the maximum

calls when the public exams are being conducted," said S. Kannappan, Director of School Education.

This year, classes V, VIII, X, XI and XII will be taking up public exams. Ahead of the exam season, the officials in-charge of the helpline said that they had been taking queries from private candidates about registrations.

"From when it was set up in March 2018 to December 2019, the helpline has received over 2.56 lakh calls. While there are counsellors who handle the calls we get from students related to stress and anxiety, teachers, who are subject

experts, will be present a couple of days before each public exam to address queries the students might have in the subject in which they will take up the exam," said Francis Joseph, who heads the 14417 Education Information Centre.

With students of classes V and VIII taking up the public exam for the first time this year, a counsellor with the helpline said that they had been getting calls from students about the portions they are going to be tested in. "Our aim is to ensure they do not feel the pressure," she added.

(Source : *The Hindu*, Dt. 20.1.2020)

FORGING CONNECTIONS

Tapping into an institute's alumni network smartly can help students gain meaningful contacts and skills that add to their employability

Michele Jennae, the award winning author of *The Connectworker*, made an interesting quip, "Networking is not about just connecting people. It is about connecting people with people, people with ideas, and people with opportunities." Institutions generally have a vast

untapped potential network of alumni, that, if harnessed to its potential can bring in unimaginable benefits to the institution and its students.

Several colleges and universities have their alumni networks and associations that offer a range of benefits, perks, and opportunities to the current

students. However, these associations are a two-way street; students must also view their alumni networks as a potential pool of empathetic people and make persistent dogged efforts to improve their bonds so as to benefit from it. There are several ways existing students can leverage their alumni networks.

Potential benefits

Build a professional capital even before passing out: Networking is one of the most practical ways to build ones' professional capital. It is also one of the ideal ways to strategically position oneself for future success. Alumni associations can provide an immense network of professional contacts who are bound by a common thread — the Alma mater. Several institutions organise events wherein existing students get to rub shoulders with the alumni and expand their networks or professional connections. Most former graduates are keen to help students who are studying in their Alma mater, and thereby raise the profile of the institute; hence, joining the association is a good way to get a foot in the door. It will offer students access to mentoring opportunities, introductions, exposure to informal interviews, and feedback about organisations.

Gain expert advice: Most alumni want students from their Alma matter to succeed, of course, with the expectation that once successful, they shall help fellow alumni, the current students, and the institution. Talented alumni will have a wealth of experience and

skills, which, in most cases, they will be open to share with students. Several successful alumni sit on panel discussions in the institution to share their experience and advice, that can inspire current and prospective students. By being a part of the alumni network, students can have access to this knowledge.

Assistance in employability: These networks can be immensely helpful when one is thinking of launching one's career, career change, or positioning oneself for the next promotion, or looking to hire a new bunch of team members for their own organisation. Apart from providing a platform to network, most alumni associations offer various career services such as job fairs, resume workshops, job postings, webinars, resume reviews and career coaching, and so on. These initiatives can be great tools to build one's career and maximise their potential.

Mentorships and scholarships: Many students, even after graduation, continue to feel connected to their university and associate a part of their identity with the institution. They come forward to help current students through scholarship donations, activity support or awards.

Asset management

While it is imperative for students to be a part of the alumni network, receiving the desired outcome from these platforms will also depend on colleges and universities. Hence, institutions must also play an active role in fostering this relationship. They need to re-frame and re-energise the mission of the alumni in a way that makes them useful and valuable as opposed to treating them like piggy banks for donations and sponsorships.

University Grants Commission, of late, has constituted a task force to formulate a policy document on 'student career progression and alumni network', and intends to bring a guiding document for colleges and universities for creating and managing their alumni network.

The alumni network is a valuable asset; if used innovatively and intelligently, it can help the current tranche of despondents, who are often directionless, become more employable.

(Source : *The Hindu*, Dt: 16.12.2019)

FUSS ABOUT ABSENCE FROM CLASS I

Why should a child go to school every day? Let us teach more than making fuss about 100% or 90% attendance

Recently, a mother came to our school with her daughter. She conveyed that her family planned to attend a wedding at a distant place. As a result, her daughter would not attend school for 10 days. One of the colleagues urged the mother, on the need to shorten the duration of the trip, so as not to harm her daughter's academics.

To bring in the context, the school, catering to the lesser privileged, is located in a peri-urban space in north India. The daughter studies in class V. Weddings and festivals are a clear priority over school attendance. Even in a school like ours, where we strive for, and pride on, a 'happy environment', days when the school's attendance hovers around 60 — 65% are not uncommon.

I thanked the mother for informing (not common of parents) and wished the student a wonderful time at the wedding. The colleague was not amused. I wondered if it struck her that the mother had come to inform of the planned trip and not to seek permission.

Neither is the issue

unique to our school nor is the colleague the only one to harbour these thoughts. It is also not rare to hear friends and acquaintances — especially those in cities and financially well off — lament that they could not take up trips as their children had to go to school. In other words, the school did not allow their children a few days off.

Whats and whys

Back to our school, the incident left me with more than a few questions: What can go so wrong if a student misses classes for a few days? Why do we not have confidence on what we 'teach' at school during the rest of the days? At a time when we are introducing 'happiness curriculum' in schools (Delhi government!), why is an average day at school more important than fun time with friends and family? At a time when, in many societies, we worry about diminishing personal contacts (read 'time with family and friends') and vanishing cultural mores, why do we want to disrupt the scenario where people

appear to be clear of their priorities? Why do we want to discourage people from social festivities? Why is a few days absence directly related to lower performance in examinations? And even if this is the case, what is the problem with scoring a few marks less? Why do we expect children to be perfect? As adults we skip activities we are not keen on — ranging from meals to exercises and a lot else, but we want children to go to school each day as if their life depends on it. What is it that has led us to place schools on such a high pedestal? Why do we overrate — to this extent — the impact they have on our lives? Is this because we believe that learning takes place 'only' at schools?

Back home in the evening, I wondered why my mother ensured that I attended school with such regularity that perhaps I did little else during those days. And whether few days lesser at school would have made me different from what I am today...

(Source : *The Hindu*, Dt: 18.1.2020)

PROJECT TO MAKEOVER CORPORATION SCHOOLS HANGING FIRE

Government yet to give nod for proposal, which follows a drop in student strength

Chennai Corporation's proposal to give a makeover to all its 281 schools at an estimated cost of Rs. 200 crore is hanging fire.

As the government has not given its nod for the full funding, there has been a steady deterioration of the structural condition of classrooms, affecting education of poor students and increasing dropouts at an alarming rate.

The proposal to give a makeover to all corporation schools last year was made following a drastic reduction in the student strength, which fell from 1.3 lakh to 85,000 in the last decade. The makeover was expected to increase the number of students in more than 168 Chennai Corporation schools which have been registering a dip in the student strength over the past ten years.

Students from 60% of the Corporation schools have reduced in number in the past few years, with parents transferring their children to private schools. However, over 113 Corporation schools managed to buck the trend, attracting students even from private schools,

primarily because of the hard work of the teachers in these schools.

Last year, the Chennai Corporation proposed to give a makeover to all the schools at an estimated cost of ₹200 crore. The infrastructure of schools was proposed to be changed completely, utilising cutting-edge technology, modern smart classrooms and making the buildings more attractive, airy, spacious, well-lit and well-ventilated after the makeover. But the State government is yet to give its nod for the funding of the entire project, officials say. Instead, the Chennai Corporation is planning to take up just three schools in each of the three regions for the school makeover project. As a result, less than 10 of the 281 Corporation schools will receive a makeover by the beginning of the next academic year in June, officials point out.

Former Corporation Councillor S.Mangala Raj said many of the corporation schools have been damaged because of inadequate security personnel. "Anti social elements gain entry into the schools during

holidays and in the nights. If the State government is unable to fund the project, the Corporation should at least permit banks to set up ATMs near the gate to promote safety and security on the premises. If ATMs are set up, video surveillance and police patrol may improve," he said.

"We used to increase the height of the walls of the schools to prevent entry of anti-social elements into the premises of corporation schools. We stopped increasing the height of the walls after many residents died in wall collapse of various schools in neighbourhoods of north Chennai," said a Headmistress of a Corporation School.

Parents of Chennai Corporation school students have been demanding better toilet facilities, clean drinking water supply and better classrooms.

Classrooms in many schools in north Chennai are small when compared to the government norm of a dimension of 20 feet by 20 feet. Over 25 Corporation schools are yet to get the right size of classrooms

with a width of 20 feet and a length of 20 feet.

“Our school is constructed on a small piece of land measuring four to five grounds. The road is 15 feet in width. The school is located in a slum to cater to the poor residents. Giving

a makeover to such schools with small land parcels is a challenge,” said a teacher.

Urban planners stressed on the need to give higher Floor Space Index and relaxing other planning parameters for such buildings to accommodate

the new architecture, which has been proposed in the makeover project. Corporation officials said they will start work on makeover of the schools after a pilot project shortly.

(Source : *The Hindu*, Dt: 20.1.2020)

SKILLS VS DEGREES

Who would you hire for a job? A candidate holding a degree or one who has mastered the skills?

Assume that you come across a job advertisement for professionals with cloud computing skills. The advertisement states that candidates interested in applying for the positions advertised should have a set of technical skills (database skills, programming skills, Linux, DevOps, quality assurance, information security, and so on.) and non-technical skills (proficiency in English, communication and interpersonal skills, and so on). It is also highlighted in the advertisement that a university degree is not required.

Imagine that you have cloud computing skills and you are looking for a job. If you came across the job advertisement, would the sentence that a university degree is not required for the job surprise you? It might surprise you because it is not common in India for recruiters to post such advertisements. Candidates

who do not possess a degree or who have not completed their degrees, but who possess the skills listed in the advertisement will be happy to apply. They might consider it an unusual or revolutionary advertisement in the Indian context.

Recently, Elon Musk, Founder and CEO of SpaceX and Tesla, said that a college degree was not a must to work at his automotive and energy company, Tesla. According to Musk, “If a candidate has done some really exceptional work before, it is highly likely that the person will do so again”. This is not the first time he has made such a statement. In 2014, in an interview with Auto Bild, he had said the same. Isn’t it a revolutionary statement? How will the CEOs of companies in India react to it?

Skills Vs. degrees

Many IT companies that are involved in campus

hiring in our country clearly state that candidates willing to take part in the recruitment process should have a minimum of 60% marks in class X and XII, and 70% in their UG programme. After applying for the job, eligible candidates go through the process that includes an aptitude test, a technical interview, and a HR interview. It is clear that only candidates who have both marks and skills are given preference. The rigid eligibility criteria have prevented a number of brilliant candidates who have adequate skillsets, but not academic grades, from applying for such jobs. To step into an IT industry, does one need grades (marks), IT skills, or both?

There are a few companies that do not give much importance to grades but select candidates based on their skills that are required for a particular job. Some CEOs emphasise the relevance of skillsets

more than degrees. Yes, in changing times, skillsets may take the driver seat and university degrees and academic qualifications may take a back seat. Innovator Rajat Bhatia, founder of 'Geekay Bikes', says, "One out-of-the-box idea is all you need for a successful start-up or even impressing your boss at a job. The degree in hand is a mere formality." What he implies is that creativity is more important than mere certificates.

Which is more important: skills or degrees? Do we need university degrees to succeed in life? Does our education system focus more on degrees than on skills? Should there be a shift? Is it possible for any person to acquire knowledge and skills without going to university?

Those who argue that formal university education is not very important give the examples of Microsoft founder Bill Gates, Facebook founder Mark Zuckerberg and a few others who were university dropouts. These persons were exceptional and, unfortunately, the percentage of such extraordinarily successful people is very thin. Across the globe, most successful people attribute their success to their advanced education.

How important is a university degree in the

Indian context? There is no doubt that a university degree plays an important role in any professional's life. Almost all jobs require college education. It is critical to one's career success in the highly competitive world. It helps a person acquire knowledge in their field of choice or specialisation and it also enables a person to develop many social skills. Attending university helps them pick up not just hard skills but many soft skills. This experience shapes their thinking and prepares them for the workplace. It also helps them build their confidence and hone their leadership abilities. Interacting with teachers and fellow students enables students to learn how to collaborate with others. When I state that college education is critical to one's success in life, what I mean is that college or university education should help a person acquire not just knowledge but many skills. But, what is the reality in India?

Reality

Do our colleges and universities prepare students for the workplace? Does the much talked about outcome based education in institutes of higher education lead to skill development and guarantee jobs? For years, it has been said that most

graduates in India do not have adequate skills that are required at the workplace. Our education system has been under attack for producing graduates who lack employability skills. According to an employability report published a year ago, over 80% of engineers in India are unemployable as they lack the technical skills required by employers. The same study states that only 3.84% of the country's engineers have the technical, cognitive and linguistic skills required for software-related jobs in start-ups. Graduates not shortlisted for campus placement or rejected during job interviews are being branded "unemployable", "not job-ready", and so on.

Dispel myths

If we want to move forward, our educational institutions should be ready to dispel these myths: 1) All those who have university degrees have adequate knowledge and skills and are employable. 2) Brilliant students are those who have excellent academic records and enviable grades. 3) All those who have impressive grades have excellent skills.

Once educational institutions realise that these are myths, they will start shifting their focus from academic grades to skills development.

Strengthening D+S

Which is more important: skills (S) or degrees (D)? Not only in India but also across the globe, people with academic qualifications and employability skills (D+S) are more in demand and better paid than those with mere skills. So, the focus should be on strengthening D+S.

As the world is changing fast, educators should think

of what new skills our students require in order to be successful tomorrow. It is not just technical skills but linguistic (oral and written communication), cognitive (concentration, perception, memory, logical reasoning, problem-solving) and socio-emotional skills (self-awareness, self-management, social awareness, decision-making, optimistic thinking) which they need in order

to face the challenges of the future. When our education system is freed from its obsession with exams, marks and paper qualifications, and when our educators undergo a paradigm shift, the nation will be able to guarantee a successful tomorrow for today's students.

(Source : *The Hindu*, Dt: 18.1.2020)

MERIT MUST BE THE GOVERNING CRITERION: SC

The bench said, "The decision in TMA Pai Foundation case, rendered by eleven judges of this court, put the matter beyond any doubt and clarified that the right under Article 30(1) is not absolute or above the law and that conditions concerning the welfare of the students and teachers must apply in order to provide proper academic atmosphere, so long as they did not interfere with the right of the administration or management." Article 30 says that all minorities, whether based on religion or language, shall have the right to establish and administer educational institutions of their choice.

The question of procedures and appointments has arisen frequently in the context of the state's role when it aids

such institutions.

Referring to another verdict of the apex court, Justice Jain, who penned the judgment, said merit-based selection is in the interest of the nation and this strengthens national welfare and must not be ignored.

"Selection of meritorious students has been accepted to be in national interest. A minority institution cannot in the name of right under Article 30(1) of the Constitution, disregard merit or merit-based selection of students as regards professional and higher education. The right to take disciplinary action against the staff has also not been accepted to be an unqualified right," the court said.

The court said excellence and merit must be the governing criteria in national interest if the right has not

been accepted as absolute and unqualified. "Any departure from the concept of merit and excellence would not make a minority educational institution an effective vehicle to achieve what has been contemplated in various decisions of this Court.

Further, if merit is not the sole and governing criteria, the minority institutions may lag behind the non-minority institutions rather than keep in step with them," it said.

'An objection can certainly be raised if an unfavourable treatment is meted out to an educational institution established and administered by minority," it said.

(Source : *Times of India*, Dt. 7.1.2020)

செய்யது அம்மாள் பொறியியற் கல்லூரி



(NBA Accredited UG Courses : CSE, ECE, EEE & MECH)

An ISO 9001 Certified Institution

Anna University Approved Research Centres : EEE, MECH, CSE & ECE

Dr. E.M. அப்துல்லா வளாகம், இராமநாதபுரம் - 623 502

Ph: 04567 - 304 000, 304 001, 304 003, 222 234

E-mail : office@syedengg.ac.in Web : www.syedengg.ac.in

BE CIVIL, EEE, MECH,
CSE & ECE

ME COMPUTER SCIENCE AND ENGINEERING
EMBEDDED SYSTEM TECHNOLOGIES
VLSI DESIGN
MANUFACTURING ENGINEERING

MBA Marketing, Finance, HRM,
Operations & Systems

Ph.D EEE, MECH, CSE & ECE

கல்லூரியின் சிறப்பம்சங்கள் :

- ❖ NBA தரச்சான்றிதழ் பெற்ற முதன்மை கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நான்கு ஆராய்ச்சி துறைகள்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக அளவில் 166 ரோங்குகளை பெற்ற கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அனுபவம் வாய்ந்த முனைவர் பட்டம் பெற்ற பேராசிரியர்கள்
- ❖ கல்வி பயில உகந்த சூழ்நிலை
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக தேர்வுகளில் இராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் தொடர்ந்து முதலிடம்
- ❖ பல்வேறு துறை ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ள இந்திய அரசு நிறுவனங்களிடமிருந்து நிதி உதவி பெற்றுள்ளது
- ❖ தரம் வாய்ந்த ஆய்வகங்கள் மற்றும் தன்னிகறற்ற உட்கட்டமைப்பு
- ❖ மிக குறைந்த செலவில் நிறைவான பொறியியல் கல்வி
- ❖ தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு கல்வி கட்டணத்தில் சலுகை
- ❖ AICTE - ல் சிறுந்து 6 ஆராய்ச்சி திட்டங்களுக்கு நிதி பெறப்பட்டுள்ளது
- ❖ TNSCST - ல் (தமிழ்நாடு அரசு) சிறுந்து இறுதி ஆண்டு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்க நிதி பெறப்பட்டுள்ளது.
- ❖ IIT Bombay, National Cyber Security Cell, ICTACT, MSME, தமிழ்நாடு மாசுக்கட்டுப்பாட்டு வாரியம், MNRE மற்றும் Oracle Academy ஆகிய நிறுவனங்களுடன் எங்களது கல்லூரி புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொண்டுள்ளது.
- ❖ கல்லூரியில் சிறப்பாக செயல்பட்டு வரும் Placement Cell மூலமாக மாணவ, மாணவிகளுக்கு பன்னாட்டு நிறுவனங்களில் வேலை வாய்ப்பு பெற்றுத் தரப்படுகிறது.

- ◆ Tuition Fee free for SC / ST Students
- ◆ Government fixed Fee only



Placement data for the current Year (till now)

CSE	32
EEE	48
ECE	68
Mechanical	95
CIVIL	29
MBA	13

MERIT 550 and above Marks - No Tuition Fee
SCHOLARSHIP 500 - 549 Marks Rs. 20,000
450 - 499 Marks Rs. 10,000

5921
Counselling
Code :

முஸ்லிம் மாணவர்களுக்கு கல்விக்கட்டணத்தில் மேலும் ரூ. 5000 குறைக்கப்படும்

அலுவலக தொடர்புக்கு

Principal : 98425 29558 Administrative Officer : 98940 44944, 73734 97136

சமூகத்தின் உயிர் நாடி இளைஞர்கள் ஆக பள்ளிகளும், கல்லூரிகளும் இதனை நினைவில் எடுத்துக் கொள்கின்றன

இளைஞர்கள் நாட்டின் வளர்ச்சிக்கும், முன்னேற்றத்திற்கும் உத்து சக்தியாக இருக்கின்றார்கள். வலிமை மிக்க இளைஞர்கள் நாட்டில் பரவியுள்ள தீமைகளுக்கு மட்டுமல்ல, நன்மைகளுக்கும் திறவுகோலாக உள்ளனர். புதிய சிந்தனைகள், மேம்பட்ட திறன்கள், புதுமைகளை உள்வாங்கும் நிலை, தளராத முயற்சி, வளர்ச்சி நோக்கிய இலக்கு. நவீன உத்திகளைக் கையாளுதல் போன்ற எண்ணற்ற பரிமாணங்களைக் கொண்டவர்கள் இளைஞர்கள்.

இளைஞர்களின் உத்வேகத்தை அதிகரித்து, நன்மையின் வாயிலை அடைந்திட முடியும். அறிவு, ஆற்றல், துணிவு போன்றவற்றைக் கொண்ட இளைஞர்கள், வழி தவறி தீமையின் பக்கம் சாயும் இளைஞர்களை மாற்றக்கூடிய சக்தி சமூகத்தின் உயிர்நாடிமிக்க இளைஞர்களால் மட்டுமே முடியும்.

உலகில் சில நாடுகளில்தான் மக்கள் தொகையில் கணிசமான அளவு இளைஞர்கள் உள்ளனர். ஆனால் இந்தியாவின் மக்கள் தொகையில் ஏறத்தாழ 50 சதவீதத்திற்கும் மேல் 25 வயதிற்குட்பட்ட இளைஞர்கள் இருக்கின்றார்கள் என்றால் நாடு எதிர்கொண்டு வரும் தீமைகளுக்கும், அக்கிரமங்களுக்கும் அரணாக இருக்கக்கூடிய இளைஞர்களை உருவாக்குவதற்கான அவசியத்தை உணர்த்தக்கூடியதாக இருக்கிறது.

நாட்டின் அமைதியான சூழல் நிலை பெறுவதற்கும், வளர்ச்சிக்கும் இளைஞர்கள் வாழ்வில் சிந்தனை மாற்றங்களைக் கொண்டுவர வேண்டும். தனிப்பட்ட வாழ்விலும், சமூக வாழ்விலும் நிலவும் சீர்கேடுகளைக் களைந்து உன்னத சமுதாயத்தை வார்த்தெடுக்க நல்ல துடிப்பான இளைஞர்கள் குழுவாக இணைந்து செயல்பட சில அம்சங்களைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.

வாழ்வின் குறிக்கோள்

இறைவன் மனிதனை மிகச் சிறந்த படைப்பாகப் படைத்துள்ளான். மனித வாழ்வு சாதாரணமான ஒன்றல்ல. அவனுடைய வாழ்வு இவ்வுலகில் நன்மையான குறிக்கோளை அடைவதற்காகவும் தான் சத்தியப் பாதையைத் தேர்ந்தெடுத்து அதன் வாயிலாக தாமும் பயனுற்று, பிற மக்களுக்கும் பயனுள்ளதாக வாழும் வாழ்வே உண்மையான வாழ்வின் குறிக்கோளாகும். இத்தகைய சிறப்பானதொரு வாழ்வில் உயர்ந்த குறிக்கோளை அடைவதற்கு முழுமையான முயற்சியை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். இளைஞன் உறுதியாக இருப்பதைவிட, தான்தோன்றித்தனமாக வாழ்வது விருப்பமானதாக இருந்தாலும், அவற்றைக் களைந்து சீரிய சிந்தனைகளால் நேர்வழிப்படுத்துகின்ற உன்னதக் குறிக்கோள் அவசியம் என்பதை புரிந்துணர வேண்டும்.

அப்பழுக்கற்ற ஒழுக்க மாண்புகள்

தனிமனித வாழ்விலும், சமுதாய வாழ்விலும் ஒழுக்கப் பண்புகள் நிலைத்தோங்க வேண்டும். கல்வி, ஊடகம், பொருளியல் என அனைத்துத் துறைகளிலும் ஒழுக்கப் பண்பே உயர்ந்தோங்க வேண்டும், ஒழுக்கம் இல்லையெல் மனிதகுல மாண்புகளை காப்பாற்ற முடியாது. மனிதகுல மீட்சிக்கு ஒழுக்கப் பண்பை விதைப்பதைத் தவிர வேறெந்த வழியுமில்லை. இளம் பருவத்திலிருந்து களங்கமற்ற ஒழுக்கப் பண்புச் சமூக ஒழுக்க பண்பை விதைப்பதைத் தவிர வேறெந்த வழியுமில்லை. இளம் பருவத்திலிருந்து களங்கமற்ற ஒழுக்கப் பண்பு சமூக ஒழுக்க மாண்பிற்கு வழிகாட்டியாக இருக்கிறது. தீமைகளைக் களைவதற்கு ஒழுக்கப் பண்பு கொண்ட ஓர் உன்னத சமுதாயத்தை உருவாக்கிட, இளைஞர்கள் ஓர் அணியில் நிற்க முற்பட வேண்டும்.

விவேகத்துடன் கூடிய விவேகம்

நன்மையான காரியங்களில் ஈடுபடக் கூடிய இளைஞர்கள் ஒவ்வொருவரும் தான் கொண்ட பணிகளில் வேகத்தை விட விவேகமான முறையில் ஆக்கப் பணிகளை மேற்கொள்வதே அனைத்திற்கும் வலிமையை தருகிறது. வேகத்துடன் செயலாற்றுகிற திட்டங்களில் பல சிக்கல்களை காண முடியும். நாடு எதிர் கொண்டிருக்கிற அனைத்து சூழ்நிலைகளையும் நன்கு ஆராய்ந்து மிதமான நடுநிலை சார்ந்த விவேகமான முறையைக் கையாள வேண்டும். வேகமான பயிற்சியும், பணிகளும் தடுமாற்றம் அடைய வழிகோலும் விவேகமான ஆக்கம் வெற்றியை நிலைபெறச் செய்யும் என்பதில் ஐயமில்லை. இறைவன் வழங்கிய மாபெரும் அருட்கொடையான ஞானத்தை சிந்தனை வடிவில் பயணிப்பதே தீமைகளைக் களைந்து நன்மையினை நிலை நாட்டிட முடியும்.

தீமைகளுக்கு எதிரான குரல்

அனைத்து தீமைகளும் இவ்வுலகில் அரங்கேறிக் கொண்டிருக்கிறது. இத்தீமைகளுக்கு எதிராக குரல் கொடுப்பதற்கு இளைஞர்கள் தாம், முன்னிலையில் நிற்க வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. ஆத்திரத்தில் உந்தப்பட்டு நன்மைக்கு எதிராக தவறான முடிவை தவிர்ந்திட வேண்டும். ஒரு பெரிய குழுவாக ஒன்று சேர்ந்து அதிகார வர்க்கத்தை ஒடுக்கி நடுநிலையான அதிகாரத்தை இளைஞர்கள் கையாள வேண்டும்.

பெண்களுக்கெதிரான கொடுமைகள், வகுப்புவாதம், மறைமுகமான தாக்குதல் இவற்றுக்கெல்லாம் முற்றுப்புள்ளி வைத்திட பல நல்ல திட்டங்களைத் தீட்டி தீமைகளைக் களைந்திட, சுறுசுறுப்பான ஓர் சூழ்நிலையை உருவாக்கிட வேண்டும்.

மாணவ, மாணவிகள் மத்தியிலும் தீமையின் அளவுகோலைத் தெளிவுபடுத்தி அவர்களுடைய பங்களிப்பையும் அளித்திட நவீன உத்திகளை செயலாற்றிட இளைஞர்கள் முன்வருவதோடு உறுதியான நம்பிக்கையும் கொள்ள வேண்டும். சத்தியம் மட்டுமே வெற்றி கொள்ளக் கூடியது. அசத்தியம் அது எவ்வளவு வலிமையானதாக

இருந்தாலும் சரியே இறுதியில் தோற்கக் கூடியது என்ற நம்பிக்கையுடன் தீமைகளுக்கு எதிராக அனைத்து துறைகளிலும் குரல் கொடுக்க வேண்டும்.

உண்மை வரலாறுகளை கண்டறிதல்

சத்தியத்திற்கு முன்னோடிகளாக வாழ்ந்த அறிஞர்களின் வரலாற்றை வெளிக்கொணர்ந்து முன்மாதிரியாக செயலாற்றிட வேண்டும். மனித வாழ்விற்கு சிறந்த உதாரணமாக இருக்க வேண்டுமென்பதற்காகத்தான் இறைவன் வரலாற்றை அருளியுள்ளான். வரலாறுமனிதனை ஊக்கமளிக்கும் சக்தி வாய்ந்தது. மறைக்கப்பட்ட வரலாற்றை இவ்வுலகம் அறிந்திட முயற்சிகள் பல முனைந்திட வேண்டும். இளைஞர்களின் சக்தி சாதாரணமானதல்ல அவற்றை வலுப்படுத்தக்கூடிய ஆயுதம் சத்தியமான வரலாறுகளேயாகும். பட்டப் படிப்பு மட்டும் இளைஞர்களை உருவாக்கி விடாது. வரலாற்று அறிஞர்களின் ஊக்குவிப்பும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவையாகும்.

ஆளுமைகளை வளர்த்தெடுத்தல்

அறிவு, ஆற்றல் திறமைகளை பலவிதமாக வளர்த்தெடுக்க வேண்டிய அவசியம் இளைஞர்கள் மத்தியில் நிலைத்திருக்க வேண்டும். துணிச்சலுடன் சமூகக் களத்தில் பணியாற்றிட ஆளுமைப் பண்பு இப்பூமியில் எழுச்சியை உண்டாக்கும். சமூகப் பங்களிப்பிற்கு திறமை வாய்ந்த இளைஞர்களே சூழ்நிலைகளை கையாள முடியும். நவீன காலத்திற்கு தகுந்தாற்போல் ஆளுமைகளை வளர்த்தெடுக்க வேண்டும்.

இறைவன் திருமறையில் கூறியுள்ளான் :

எத்தனையோ சின்னஞ்சிறு கூட்டம், அல்லாஹ்வின் அனுமதி கொண்டு பெரும் பெரும் கூட்டங்களை வெற்றி கொண்டிருக்கின்றது. (திருக்குர்ஆன் 2:249).

இளைஞர்களே இறைவனின் வாக்குறுதி உண்மையானது. விழித்தெழுங்கள். இச்சமூகத்தை சீர்த்திருத்திட சத்தியம் மேலோங்கியே தீரும்.

(நன்றி : சமரசம், தேதி : 15-01-2020)

சரியான பார்வை... சரியான வழி... சரியான செயல்!

அண்மையில் கொல்கத்தாவில் ஒரு மேலாண்மைக் கல்வி நிறுவனத்தில் ஒரு பேராசிரியரைச் சந்திக்க நேர்ந்தது. அந்தப் பேராசிரியர் சென்னையில் உள்ள ஒரு சிறந்த கல்லூரியில் வரலாற்று ஆசிரியராகப் பணிபுரிந்திருக்கிறார். தற்போது கொல்கத்தாவில் மேலாண்மைக் கல்வி நிறுவனத்தில் Strategic Management என்ற ஒரு பாடத்தை நடத்தி வருகிறார். இராமாயணம், மகாபாரத காலத்தில் போர்த்தந்திரங்களை எப்படியெல்லாம் பயன்படுத்தியிருந்தார்கள், எவ்வாறு திட்டமிட்டிருந்தார்கள்; நவீன தொழில், வணிகம் ஆகியவற்றில் அவற்றை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்பதனை அந்தக் கல்லூரியில் பயிலும் மேலாண்மை மாணவர்களுக்கு அவர் நடத்தி வருகிறார். நமது ஊரில் “வரலாறு படித்தால் ஸ்கோப் இல்லை, எந்த முன்னேற்றமுமில்லை” என்று ஒரு தவறான கண்ணோட்டத்தில் வரலாற்றைப் பார்த்துக் கொண்டிருக்கிறோம். இப்படி ஒரு துறை இருப்பதை நாம் எண்ணிப் பார்க்க முடிவதில்லை. வரலாறு படித்தவர்கள் மேலாண்மைத்துறைக்குப் போக முடியும் என்றும் நமக்குத் தெரியாது. இவ்வாறு ஒருதுறையின் வளர்ச்சி அதனுடைய அறிவை பிற துறைகளுக்குக் கொண்டு செல்வது என்பது இன்றைக்கு ஒரு பொதுவான போக்காக உள்ளது.

கொல்கத்தாவில் பணிபுரியும் பேராசிரியரைப் போலவே, இந்தியாவில் இருந்து சென்ற எண்ணற்ற இந்தியர்கள் அமெரிக்காவிலும் மற்ற நாடுகளிலும் வெவ்வேறு துறைகளில் பல்வேறு கண்டுபிடிப்புகளை உருவாக்கி மிகச் சிறந்த சாதனைகளைச் செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள்.

உதாரணமாக திருச்சியில் 1982 ஆம் ஆண்டு ரீஜினல் இன்ஜினியரிங் காலேஜில் (தற்போது என்ஐடி திருச்சி) மெக்கானிக்கல் இன்ஜினியரிங் படித்த கே.ஆர்.ஸ்ரீதர் என்பவர் ஏரோ ஸ்பேஸ் மற்றும் மெக்கானிக்கல் இன்ஜினியரிங்துறையில் எண்ணற்ற ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொண்டு வருகிறார். அவர் புளூம் எனர்ஜி (BLOOM ENERGY) என்ற நிறுவனத்தை நடத்தி வருகிறார். இந்த புளூம் எனர்ஜி நிறுவனத்தின் மூலம் கூகுள், யாஹூ, ஜிஇ போன்ற உலகின் மிகச் சிறந்த

நிறுவனங்களுக்கு க்ரீன் எனர்ஜியை சப்ளை செய்கிறார். வீட்டிற்கு வீடு ஒரு புளூம் எனர்ஜி பாக்ஸ் - ஐ வைத்தால், அந்த வீட்டின் எல்லா மின்தேவைகளையும் அது பூர்த்தி செய்துவிடும். இவரை திளிஸிஜிஹிழிணி விகிநிகிசூமிழிணி என்ற இதழ் “உலகத்திலேயே மிகச் சிறந்த எதிர்காலத்தேவைகளை அறிந்து அதற்கான விஷயங்களைக் கண்டுபிடிக்கும் உலகின் மிக முக்கியமான நபர்களில் ஒருவர்” என்று தேர்ந்தெடுத்து விருது வழங்கியுள்ளது. புதிய கண்டுபிடிப்புகளை கண்டுபிடித்து வாழ்க்கையின் உச்சத்தை அடைய அவரால் முடிந்திருக்கிறது. அவரைப் பற்றிய மேலும் தகவல்களுக்கு <https://www.bloomenergy.com/> என்ற இணையதளத்தைப் பாருங்கள்.

நாம் வேலைதான் முக்கியம் என்று கருதி அதற்காக மட்டுமே படித்து, சொற்ப வருமானத்துக்காக நம் திறமையை வீணடிக்கிறோம். நமது திறமைக்கான வாய்ப்புகள் இருப்பதை நாம் சரியாகக் கண்டறிவதில்லை.

வனிதா ரெங்கராஜு என்பவர் திருச்சியில் ரீஜினல் இன்ஜினியரிங் கல்லூரியில் ஆர்க்கிடெக்சர் பி.ஆர். படித்தார். பின்னர் அமெரிக்காவில் உள்ள யுனிவர்சிட்டி ஆஃப் டெக்ஸாஸ் பல்கலைக்கழகத்தில் ஆர்க்கிடெக்சர் ஸ்டடிஸ் எடுத்து அதில் லைட்டிங் அன்ட் சிமுலேஷன் என்பதை முதன்மைப் பாடமாகப் படித்து மாஸ்டர் பட்டம் பெற்றார். பின்னர் அவர் SHREK என்கிற திரைப்படத்துக்கு லைட்டிங் அனிமேஷனுக்காக ஆஸ்கார் விருதை வென்றார். அந்தப் படத்துக்காக ஆர்க்கிடெக்சரல் டிடெய்லிங் மற்றும் லைட்டிங்ஸ மிக அற்புதமாக அவர் ஏற்படுத்திக் கொடுத்ததற்காக, இந்த உயரிய விருது அவருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. தென்னிந்தியாவிலேயே முதல் ஆஸ்கார் விருது வாங்கிய பெண்மணி இவர்தான் என்பது நிறையப் பேருக்குத் தெரியாது.

ஆர்க்கிடெக்சர் படித்தாலும் அனிமேஷன் துறையில் சாதிக்கலாம் என்று நம்மில் பலருக்கு இன்று வரைக்கும் தெரியாது. அனிமேஷனில் டிடெய்லிங் என்பது மிக மிக முக்கியமானது. ஆர்க்கிடெக்சர் படித்ததனால் அந்த அறிவைப் பயன்படுத்தி தெரு, அரண்மனை, கட்டடம் ஆகியவற்றை மிகத் தெளிவாகத் துல்லியமாக அவரால் கொடுக்க முடிந்திருக்கிறது. இதனால் அனிமேஷன் துறையில்

வேறு யாரும் செய்யாத அளவுக்கு சாதனைகள் புரிய அவரால் முடிந்திருக்கிறது. இதே வனிதா தமிழகத்தில் படித்துவிட்டு தமிழகத்திலேயே வேலை செய்து கொண்டிருந்தால் இவருடைய திறமைகள் வீணடிக்கப்பட்டிருக்கும். ஆஸ்கர் விருது வாங்கக் கூடிய திறமைகள் அவருக்குள் ஒளிந்திருப்பது தெரியாமலேயே போயிருந்திருக்கும். இதுபோல எண்ணற்ற மாணவர்களின் திறமை நமது நாட்டில் வீணடிக்கப்படுகின்றன.

ஐஐடி - சென்னை, ஸ்ரீ சித்ரா திருநாள் மருத்துவக் கல்லூரி - திருவனந்தபுரம், கிறித்தவ மருத்துவக் கல்லூரி (சிவிசி) - வேலூர் ஆகியவை இணைந்து எம்டெக் கிளினிக்கல் இன்ஜினியரிங் என்ற ஒரு படிப்பை பத்தாண்டுகளுக்கும் மேலாக நடத்தி வருகிறார்கள். இதில் பொறியியல், மருத்துவம் படித்தவர்கள் இணைந்து படிக்கலாம். பொறியியலில் எந்தப் பாடப் பிரிவும் படித்திருக்கலாம். ஆனால் GATE தேர்வில் தேர்ச்சி பெற்றிருக்க வேண்டும். இதற்கு மாதம் ரூ. 25 ஆயிரம் உதவித்தொகை தருகிறார்கள். ஓராண்டு ஐஐடி-சென்னையில் படிக்க வேண்டும். ஆறு மாதங்கள் கிறித்தவ மருத்துவக் கல்லூரியிலும், ஆறு மாதங்கள் ஸ்ரீ சித்ரா திருநாள் மருத்துவக்கல்லூரி- திருவனந்தபுரத்திலும் படிக்க வேண்டும். கார்டியாலஜிக்கல், நியூரோலாஜிக்கல் இரண்டுக்கும் மிகச் சிறந்த மருத்துவமனை இந்த ஸ்ரீ சித்ரா திருநாள் மருத்துவக்கல்லூரியில் உள்ளது. இந்த மூன்று கல்லூரிகளும் வெவ்வேறு துறைகளில் இருந்தாலும் அவர்களுடைய ஒருமித்த கருத்துகளை மனித இனத்தினைக் காப்பதற்காக பல்வேறு துறைகளைச் சேர்ந்தவர்கள் படிக்க வாய்ப்பளித்து வருகிறார்கள்.

திருச்சியில் உள்ள பிஷப் ஹீபர் கல்லூரியில் ACTUARIAL SCIENCE என்ற படிப்பை வழங்கி வருகிறார்கள். இந்த ACTUARIAL SCIENCE என்ற படிப்பு புள்ளியியல், கணிதவியல் இரண்டும் இணைந்து படிக்கக் கூடிய ஒரு கல்வியாகும். அக்சுரியல் சயின்ஸ் படிப்பை எல்ஐசி, அக்சுரியல் சொசைட்டி ஆஃப் இந்தியா ஆகியவை இணைந்து வழங்குகிறார்கள். பிஎஸ் டீ முடித்தவர்கள் இவர்கள் வழங்கும் பட்டப் படிப்பில் சேரலாம். பிஎஸ்சி, எம்எஸ்சி அக்சுரியல் சயின்ஸ் படிப்புகள் உள்ளன. இந்தப் படிப்பைப் படித்தவர்களுக்கு எண்ணற்ற வாய்ப்புகள் உள்ளன என்பது யாருக்கும் தெரியாது.

உதாரணமாக, ஒரு நிறுவனத்தில் பணியாற்றி ஓய்வு பெறும் ஒருவருக்கு, பென்ஷன் எவ்வாறு கணக்கிடுவது? என்பதை இந்தப் படிப்பு படித்தவர்கள்தாம் செய்வார்கள். எல்ஐசி நிறைய பாலிஸிகள், நிறையத் திட்டங்கள் கொண்டு வரும்போது எந்த வயதினருக்கு எவ்வளவு பணம் செலுத்த வேண்டும் என்பதற்கான பட்டியலை உருவாக்குபவர்களும் இவர்களே.

விபத்து சார்ந்த எந்தக் கணக்கிடுதலையும் செய்யக் கூடியவர்கள் இவர்களே. உதாரணமாக ஓர் எண்ணெய்க் கப்பல் கடலில் மோதி உடைந்து அதிலுள்ள எண்ணெய் கடலில் கலந்துவிட்டது என்றால், கப்பல் உரிமையாளர் அரசுக்கு எவ்வளவு பணம் தர வேண்டும், அந்தப் பகுதியில் அதனால் பாதிக்கப்பட்ட மீனவர்களுக்கு எவ்வளவு தர வேண்டும்? கடலைச் சுத்தப்படுத்த எவ்வளவு தர வேண்டும்? அந்தக் கப்பலுக்கு எவ்வளவு பிரிமியம் வாங்க வேண்டும்? என்பதையெல்லாம் இந்த அக்சுரியல் சயின்ஸ் படித்தவர்களே செய்வார்கள்.

தீ விபத்து காப்பீடு, இன்சூரன்ஸ் சம்பந்தமான துறைகள் எல்லாவற்றிலும் அக்சுரியல் சயின்ஸ் படித்தவர்களுக்கு வேலை வாய்ப்புகள் உள்ளன.

இந்தப் படிப்பை இந்தியாவிலேயே ஆயிரம் பேர்தான் படிப்பார்கள். பொறியியல் மற்ற துறைகள் சார்ந்த படிப்புகளை லட்சக்கணக்கில் படிப்பார்கள். எனவே ஆயிரக்கணக்கில் போட்டியிட்டு வெல்வது எளிது. லட்சக்கணக்கில் உள்ளவர்களுடன் போட்டியிட்டால் நாம் காணாமல் போய்விடுவோம்.

இது மாதிரி எண்ணற்ற துறைகள் சார்ந்த படிப்புகள் இந்தியாவில் சொல்லித் தரப்படுகின்றன. அதனால் நிறைய வாய்ப்புகள் உருவாகி வருகின்றன. அதனால் மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் “வேலை வேலை” என்று வேலைக்குப் பின் செல்வதற்குப் பதிலாக, கல்வியில் தங்களை நன்றாகத் தரப்படுத்திக் கொண்டால் வேலை தானாகவே நம்மைத் தேடிவரும். எனவே கல்வியில் தங்கள் தரத்தை மேம்படுத்திக் கொள்ள ஆழ்ந்த சிந்தனையுடன் நன்றாகக் கல்வி கற்பதற்கான ஒரு சூழலை உருவாக்க வேண்டும்.

(நன்றி : தினமணி, தேதி : 28-08-2018)



Since 1951

JAMAL MOHAMED COLLEGE (AUTONOMOUS)

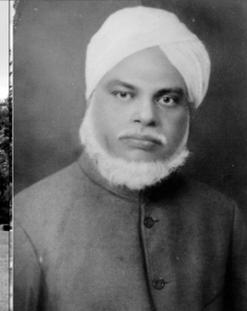
Re - Accredited (3rd Cycle) with 'A' Grade by NAAC
(Affiliated to Bharathidasan University)

TIRUCHIRAPPALLI - 620 020

Phone: 0431-2331135, 2331235 Email: principaljmc@gmail.com



Janab. N.M. Khajamian Rowther
FOUNDER



Hajee. M. Jamal Mohamed Sahib
FOUNDER

COLLEGE WITH POTENTIAL FOR EXCELLENCE

COURSES OFFERED

UG COURSES			PG COURSES		
AIDED	UNAIDED		AIDED	UNAIDED	
	MEN	WOMEN		MEN	WOMEN
B.A. Arabic B.A. Economics B.A. English B.A. History B.Com. (2 Sections) B.Sc. Botany B.Sc. Chemistry (2 Sections) B.Sc. Computer Science B.Sc. Mathematics B.Sc. Physics B.Sc. Zoology	B.A. English B.Com. (4 Sections) B.B.A. (4 Sections) B.Litt. (Tamil) B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Hotel Mgt & Catering Science (2 Sections) B.C.A. (5 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Visual Communication	B.A. English (2 Sections) B.B.A. B.Litt. (Tamil) B.Com. (4 Sections) B.Sc. Biotechnology B.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing B.Sc. Nutrition & Dietetics B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Mathematics (3 Sections) B.C.A. (3 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Chemistry B.Sc. Physics (2 Sections) B.Sc. Microbiology	M.A. Arabic M.A. Economics M.A. English M.A. Tamil M.Com. M.Sc. Botany M.Sc. Chemistry M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Zoology MCA (Approved by AICTE)	M.A. History M.A. English M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Microbiology M.Sc. Physics M.Sc. Zoology M.Sc. Mathematics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.	M.A. Arabic M.A. English M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Microbiology M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing M.Sc. Nutrition & Dietetics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.

RESEARCH- AIDED

RESEARCH- UNAIDED PROGRAMMES (for Men & Women)

M.Phil. English
M.Phil. Zoology

M.Phil. & Ph.D. Arabic, Biotechnology, Botany, Chemistry, Commerce, Computer Science, Economics, English, History, Mathematics, Management Studies, Microbiology, Physics, Tamil & Zoology

M.Phil. Nutrition & Dietetics*

UGC Aided Innovative Course - Post Graduate Diploma in Bio Diversity Informatics

Certificate & Diploma Programmes

P.G.D.C.A., P.G.D.C.H. & P.G.D.W.P.M.
P.G. Diploma in Islamic Banking & Financial Mgt.
P.G. Diploma in Fermentation Technology
P.G. Diploma in Bioinformatics

Certificate in Arabic, Diplomain Arabic, Advanced Dip. in Comp. Applications with Arabic

Certificate in Accounting Technician by ICWA Institute, ICWA Foundation, Tally Accounting Package & Type Writing

Certificate in Functional Arabic, Diploma in Functional Arabic, Diploma in Urdu,

Diploma in Computer Applications and Business Accounting and Multilingual DTP (GABA MDTP)

- Cert. will be issued by Ministry of HRD, Govt. of India.

Diploma in Acupuncture in Collaboration with IECD, Bharathidasan University (6 Months Course)

*Subject to Affiliation



Dr. S. ISMAIL MOHIDEEN
PRINCIPAL



Dr. A.K.KHAJA NAZEEMUDEEN
SECRETARY & CORRESPONDENT

For further details visit www.jmc.edu

யூனிட்டி நர்சரி & பிரைமரி பள்ளி மாணவர்களின் எடுத்துக்காட்டான அருமையான நிகழ்ச்சி

மௌலவி அ. முஹம்மது கான் பாகவி

கடந்த 18.01.2020 வியாழன் அன்று சென்னை ஆதம்பாக்கம் யூனிட்டி நர்சரி & பிரைமரி பள்ளி மாணவ, மாணவியரின் கலை மற்றும் கலாச்சார ஆண்டு விழா சீரும் சிறப்புமாக நடைபெற்றது.

இந்தப் பள்ளிக்கூடத்தில் 5 வகுப்புகள் வரை உள்ளது, மாணவ மாணவியர் 291 பேர் உள்ளனர் ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஊழியர்கள் 40 பேர் பணியாற்றுகின்றனர். கடந்த 15 ஆண்டுகளாக இப்பள்ளி நடந்து வருகிறது.

இந்த பள்ளியில் இதர பாட வகுப்புகள் நடக்கும் அதே நேரத்தில் அரசி மொழிப்பாடங்கள், தீனிய்யாத் வகுப்புகளும் நடைபெற்று வருகின்றன. புதிதாக திட்டமிட்டு அமைக்கப் பெற்ற பாடத்திட்டத்தின் கீழ் தஜ்வீதுடன் திருக்குர்ஆனை பார்த்து ஒதுதல், அரசிமொழியை இலக்கணத்துடன் கற்றல், இஸ்லாமிய வரலாறு, தொழுகை, நோன்பு முதலான வழிபாடுகளின் சட்டங்கள் நல்லொழுக்கப் பாடங்கள் ஆகியன ரிசை கிரமமாக இங்கு கற்றுக்கொடுக்கப்படுகின்றன.

அன்று நடந்த கலாச்சார விழாவில் நானும் கலந்து கொண்டு மாணவர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் அறிவுரை பகின்றேன். மாணவ மாணவிகள் ஒதிய கிரா அத்துகளைக் கேட்டு நான் சொக்கிப்போனேன். அரசிமொழியில் பலர் உரையாற்றியது என்னை மிகவும் கவர்ந்தது. பிழையின்றி, பதற்றமின்றி, திக்கல் திணறலின்றி அந்தப் பிள்ளைகள் ஆற்றிய உரைகள் மறக்கமுடியாதவை.

அவ்வாறே தமிழ் ஆங்கிலம் ஆகிய மொழிகளிலும் மாணவ மாணவியர் உரை நிகழ்த்தினர் இடையில் அரசிமொழியிலேயே மேடை நாடகம் ஒன்று அரங்கேறியது செல்போனில் நம் இளவல்கள் எந்த அளவுக்கு மயங்கி கிடக்கிறார்கள் என்பதை அழகுபட அருமையாகச் சித்தரித்தனர் மாணவ மாணவியர்கள்.

நான் என் உரையில் குறிப்பிட்டபடி அப்பகுதி முஸ்லீம் பெருமக்கள் தம் குழந்தைகளை இப்பள்ளியில் சேர்த்து இம்மை, மறுமை ஈருலக நற்பலனை அடைய வேண்டுமென பரிவோடும் பாசத்தோடும் கேட்டுக்கொள்கிறேன். ஐசாக்கல்லாஹுஊகைரன்

பொருளாதார வளர்ச்சி 4.5 சதவீதமாக குறைவு

இந்தியாவின் பொருளாதார வளர்ச்சி (மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி) நடப்பு நிதியாண்டின் இரண்டாவது காலாண்டில் 4.5 சதவீதமாக குறைந்துள்ளது. இது கடந்த ஆறு ஆண்டுகளில் காணப்படாத சரிவு நிலையாகும்.

இது குறித்து தேசிய புள்ளியில் அலுவலகம் (என்எஸ்ஓ) வெளியிட்ட புள்ளி விவரத்தில் தெரிவித்துள்ளதாவது :

தயாரிப்பு துறை உற்பத்தியில் காணப்பட்ட பின்னடைவுமற்றும் வேளாண் துறைநடவடிக்கைகளில் காணப்பட்ட மந்த நிலை காரணமாக இந்தியாவின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி (ஜிடிபி) ஜூலை-செப்டம்பர் வரையிலான இரண்டாவது காலாண்டில் 4.5 சதவீதமாக சரிவைக் கண்டுள்ளது. இது, 2018-19 நிதியாண்டில் இதே காலகட்டத்தில் 7 சதவீதமாக அதிகரித்து காணப்பட்டது.

இதற்கு முன்பு, கடந்த 2012-13 ஜனவரி-மார்ச் காலாண்டில் தான் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி சதவீதம் என்ற அளவில் மிகவும் குறைந்து

காணப்பட்டது. அதன் பிறகு தற்போதுதான் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியானது இந்த அளவுக்கு குறைந்துள்ளது.

கடந்த நிதியாண்டுடன் ஒப்பிடும்போது தயாரிப்பு துறையின் உற்பத்தி 69 சதவீதத்திலிருந்து 7 சதவீதமாக சரிந்துள்ளது. அதே போன்று வேளாண் துறை வளர்ச்சியும் 4.9 சதவீதத்திலிருந்து 2.7 சதவீதமாக வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது.

இவை தவிர, கட்டுமானத் துறையின் மொத்த வளர்ச்சி 8.5 சதவீதத்திலிருந்து 3.3 சதவீதமாகவும், சுரங்கத்துறையின் வளர்ச்சி 2.2 சதவீதத்திலிருந்தும் 0.1 சதவீதம் என்ற அளவிலும் பின்னடைவை சந்தித்துள்ளன.

நடப்பு நிதியாண்டின் ஏப்ரல் முதல் செப்டம்பர் வரையிலான அரையாண்டு காலத்தில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி வளர்ச்சி 4.8 சதவீதமாக உள்ளது. இது, கடந்த நிதியாண்டில் 7.5 சதவீதமாக காணப்பட்டது என என்எஸ்ஓ தெரிவித்துள்ளது.

(நன்றி : தினமணி, தேதி : 30-11-2019)

மாணவர்களுக்காக ஒரு செய்தித்தாள்!

கல்வி குறித்த போதிய விழிப்புணர்வு இல்லாதது, பள்ளிகளில் மாணவர்களுக்குத் தேவையான வசதிகள் இல்லாதது, திறமையான ஆசிரியர்கள் குறைவாக இருப்பது போன்றவை கிராமப்புற பள்ளிகளில் மாணவர்கள் படிப்பை பாதியிலேயே விட்டுவிடுவதற்குக் காரணங்களாக இருக்கின்றன.

கடந்த 2004 - ஆம் ஆண்டு வரை கர்நாடக மாநிலம், ராய்ச்சூர் மாவட்டம், பெலகூர்கி கிராமத்தில் உள்ள அரசு மேல்நிலைப் பள்ளியும் இதே மாதிரியான பிரச்சனையை எதிர்கொண்டிருந்தது.

இந்தப் பள்ளிக் கட்டடம் பாழடைந்து இருந்தது. உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் எதுவும் இல்லாமல் இருந்ததால், இங்குள்ள மாணவர்கள் அதிகமாக பள்ளிக்குச் செல்வதில்லை. இப்பகுதி அதிக வெப்பநிலை கொண்டிருப்பது குழந்தைகள் பள்ளிக்குச் செல்லாமல் வீட்டிலேயே இருந்து விடுவதற்கும் ஒரு காரணமாக அமைந்தது.

இந்த நிலையில், இந்தப் பள்ளியில் ஆசிரியராகப் பணியில் சேர்ந்தார் கோத்ரேஷ் பவிஹள்ளி. அவர் பணியில் சேர்ந்தபோது இங்கு 50- 60 மாணவர்கள் மட்டுமே இருந்தனர். கிராமத்தில் தாழ்த்தப்பட்ட மற்றும் பழங்குடியின மக்களே அதிகமாக வசித்தனர். அவர்களின் வாழ்க்கைத்தரம் மிகவும் மோசமான நிலையில் இருந்தது. மாணவர்கள் பயன்படுத்த எழுதுபொருள்கள் இல்லை. அவர்களிடம் ஒரே ஒரு நோட்டுப்புத்தகம் மட்டுமே இருந்தது. 3 பாடங்களுக்கு குறிப்புகளை அந்த ஒரு நோட்டுப் புத்தகத்திலேயே அவர்கள் எழுதினர்.

இந்த நிலையை மாற்றி, கற்பதற்கான சூழலைப் பள்ளியில் ஏற்படுத்த சில தீவிர நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும் என்று நினைத்தார் கோத்ரேஷ். மாணவர்களுக்கு கலை மற்றும் வரைதல் நடவடிக்கைகளில் அதிக ஆர்வம் இருப்பதைக் கவனித்த அவர், அவர்களை கலை மற்றும் கைவினை நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுத்தத் தொடங்கினார். இதனால் மாணவர்களுக்குத் தன்னம்பிக்கை ஏற்பட்டது. பள்ளியை, படைப்பு மற்றும் கற்றல் வகுப்பறைகளாக மாற்றினார்.

இதன் தொடர்ச்சியாக, மாணவர்களை ஆக்கபூர்வமான ஏதாவது ஒரு விஷயத்தில் ஈடுபடுத்த வேண்டும் என்று நினைத்தார். ஈடுபடுத்தப்பட்ட அந்த விஷயத்திற்கு மாணவர்களே பொறுப்பேற்க வேண்டிய நிலையை ஏற்படுத்த விரும்பினார். அதற்காக, கடந்த 2013 - ஆம் ஆண்டில், பள்ளிக்கான ஒரு செய்தித்தாளைத் தொடங்கினார். முழுமையாக மாணவர்களே நிர்வகிக்கும் வகையில் அந்தச் செய்தித்தாள் வெளியிடப்பட்டது. செய்தித்தாளின் பெயர் “பென்சில்”.

இதுகுறித்து அவர் கூறுகையில், “நான் ‘பென்சில்’ என்ற பள்ளி செய்தித்தாளைத் தொடங்கினேன். இது பள்ளி மாணவர்களால் எழுதப்பட்டு நிர்வகிக்கப்படுகிறது. கட்டுரைகள் எழுதுவதற்கும், தகவல்களைச் சேகரிப்பதற்கும், மக்களுடன் பேசுவதற்கும் இது மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கிறது. இந்த செய்தித்தாள் மாணவர்களின் திறமையைக் காட்டவும், அவர்களுடைய கலைத் திறமைகளை, அவர்களின் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தவும் ஒரு தளத்தை அளிக்கிறது.

இந்த இதழ், மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆக்கபூர்வமான உந்துதலைத் தருவதோடு, அவர்களின் குடும்பத்தினர் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்வதற்கான வாய்ப்பையும் வழங்குகிறது. பெற்றோர்கள், தங்கள் குழந்தைகளின் திறன்களைப் பார்த்து பெருமியம் கொள்ள இந்த “பென்சில்” உதவுகிறது. இதனால், அவர்கள் “பென்சிலைப் பற்றி தங்கள் உறவினர்கள், நண்பர்களிடம் சொல்கின்றனர். இது ஒரு பள்ளி செய்தித்தாள் மட்டுமல்ல. நகரத்தோடும், நகர வசதிகளுடனும் எந்த தொடர்பும் இல்லாத கிராமத்தின் முதல் செய்தித்தாளும் ஆகும்.

ஒவ்வொரு மாதமும் “பென்சில்” இதழ் குறைந்தபட்சம் 500 பிரதிகள் வெளியாகிறது. இதில் மிகவும் பிரபலமான பல்வேறு பிரிவுகள் உள்ளன. அவற்றில் “கெலோனா பன்னி” (கேட்போம்) மற்றும் “நம்மூரா பரிச்சயா” (எங்கள் கிராமத்தைத் தெரிந்துகொள்ளுங்கள்) என்ற இரண்டும் மிகவும் புகழ்பெற்றவை.

இந்த இதழால் எனக்கு ஒவ்வொரு மாதமும் ரூ. 4000 செலவாகிறது. இது என் சொந்தப் பணம். கடந்த ஆண்டு (2018) பெங்களூருவைச் சேர்ந்த India Foundation For The Arts அமைப்பு பென்சிலின் ஓராண்டு வெளியீட்டிற்கு ரூ. 50 ஆயிரம் நிதியுதவி செய்தது. அது மகிழ்ச்சி அளிக்கிறது.

இந்த செய்தித்தாள், வரைதல் மற்றும் படைப்பாற்றல், கிராம வரலாறு மற்றும் வினவல் நெடுவரிசைகள் போன்ற பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது. இது மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர்களை மட்டுமல்ல, முழு கிராமத்திற்கான உள்ளடக்கத்தையும் கொண்டது” என்கிறார் கோத்ரேஷ்.

தற்போது வரை “பென்சில்” இதழ் இலவசமாகவே வழங்கப்படுகிறது. கடந்த 5 ஆண்டுகளுக்கும் மேலாக கோத்ரேஷ் தனது ஊதியத்திலிருந்து இதன் செலவுகளை ஈடுகட்டி வந்துள்ளார். பிறகு, கிராம மக்கள் தங்களுக்குக் கிடைக்கும் சந்தர்ப்பங்களில் பணத்தை நன்கொடையாக அளிப்பதோடு, இதற்காக நிதி திரட்டவும் தொடங்கியுள்ளனர்.

“பென்சில்” தொடங்கப்பட்டு 6 ஆண்டுகள் ஆகிவிட்டன. பள்ளியிலிருந்து ஒரு மாணவர் கூட வெளியேறவில்லை. பள்ளியில் தற்போது 310 மாணவர்கள் படித்து வருகின்றனர். கிராம மக்களிடையே வாசிப்பை ஊக்குவிப்பதற்காக, கிராமத்தில் ஒரு நிலையான நூலகத்தை உருவாக்க பள்ளி திட்டமிட்டுள்ளது. அங்கு “பென்சில்” இதழுடன், வழக்கமான செய்தித்தாள்களும் கிடைக்கும்.

பெலகுர்கி கிராம அரசு மேல்நிலைப் பள்ளி இப்போது, புதிய கான்கிரீட் சுவர், நல்ல உள்கட்டமைப்பு, குடிநீர், சுத்தமான கழிப்பறைகள், ஒரு விளையாட்டு அறை, நூலகம் மற்றும் 4 புதிய வகுப்பறைகளுடன் முழுமையான ஒரு பள்ளியாக மாறியுள்ளது. இது “பென்சில்” பத்திரிகையின் வெற்றியாகவே கருதப்படுகிறது.

“திருவிழாக்கள் மற்றும் சமூக நிகழ்வுகள், கதைகள், கவிதைகள், கட்டுரைகள், சமூகப் பிரச்சனைகள் குறித்த கட்டுரைகள் மற்றும் ஓவியம் குறித்த அறிக்கைகளையும் நாங்கள் “பென்சில்” இதழில் பிரசுரிக்கிறோம்” என்கின்றனர் இங்கு 7 - ஆம் வகுப்பு பயிலும் மாணவர்கள்.

பெலகுர்கி கிராமம் தினசரி செய்தித்தாள்கிடைக்காத தொலைவில் இருந்தாலும், இங்கு வசிக்கும் மக்கள் “பென்சில்” இதழின் வழக்கமான வாசகர்களாக மாறிவிட்டனர். “பென்சில்” இதழ் பெங்களூருவை சென்றடைந்துள்ளது. அங்கும் அதற்கான வாசகர்கள் உருவாகியுள்ளனர். இவையெல்லாம் ஓர் இளம் ஆசிரியரின் மாற்றுச் சிந்தனையால் விளைந்த மாற்றம் என்பதில் எந்த மிகையுமில்லை.

(நன்றி : தினமணி, தேதி : 17-12-2019)

உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் தினமும் 45-60 நிமிடங்கள் உடற்பயிற்சிக்கு ஒதுக்கவேண்டும்: யுஜிசி

வரும் 2020 ஜனவரி முதல் அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலும் தினமும் 45 முதல் 60 நிமிடங்கள் கட்டாய உடற்பயிற்சிக்கு ஒதுக்கவேண்டும் என பல்கலைக்கழக மானியக் குழு (யுஜிசி) அறிவுறுத்தியுள்ளது.

இதற்கான புதிய வழிகாட்டுதலையும் யுஜிசி வெள்ளிக்கிழமை வெளியிட்டது.

நாட்டு மக்களின் உடல் நலனை மேம்படுத்தி வலுவான இந்தியாவை உருவாக்கும் நோக்கத்தில் ‘பிட் இந்தியா இயக்கம்’ என்ற திட்டத்தை பிரதமர் நரேந்திர மோடி கடந்த ஆகஸ்ட் மாதம் தொடங்கி வைத்தார்.

அதனைத் தொடர்ந்து பள்ளி, கல்லூரிகள் மற்றும் பொது இடங்களிலும் இந்தத் திட்டத்தை தீவிரமாகச் செயல்படுத்தும் வகையில் பல்வேறு போட்டிகள், யோகா உள்ளிட்ட உடற் பயிற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் இந்தத் திட்டத்தை செயல்படுத்தும் வகையில் வழிகாட்டுதலையும் யுஜிசி வெளியிட்டது.

இந்த நிலையில், உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் இந்தத்திட்டத்தை முறையாகவும், தொடர்நிகழ்வாகவும் செயல்படுத்தும் வகையில் புதிய வழிகாட்டுதலை யுஜிசி வெள்ளிக்கிழமை வெளியிட்டது.

அதன்படி, 2020 ஜனவரி முதல் உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் மாணவர்களின் கட்டாய உடற்

பயிற்சிக்கு 45 முதல் 60 நிமிடங்கள் ஒதுக்கப்பட வேண்டும்.

அதற்கேற்ற வகையில், பாட வகுப்பு நேரங்களை மாற்றியமைக்க வேண்டும்.

இந்த உடற் பயிற்சி நேரத்தில் ஓட்டப் பந்தயம் சார்ந்த விளையாட்டுகள், உள்ளரங்கு அல்லது வெளியரங்கு விளையாட்டுகள், யோகா, சைக்கிள் பயிற்சி, நீச்சல் என ஏதாவது ஒரு விளையாட்டை கல்வி நிறுவனங்கள் தேர்வு செய்துகொள்ளலாம்.

ஒவ்வொரு உயர் கல்வி நிறுவனமும் உடற்பயிற்சி கிளப் ஒன்றை அமைக்க வேண்டும். மேலும் ஆண்டு விளையாட்டுப் போட்டிகளை நடத்துவதோடு, மாநில அளவிலான விளையாட்டுப் போட்டிகள் மற்றும் தேசிய அளவிலான விளையாட்டுப் போட்டிகளிலும் மாணவர்கள் பங்கேற்பதை ஊக்குவிக்க வேண்டும் எனவும் வழிகாட்டுதலில் அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

இந்த வழிகாட்டுதலை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் விரைந்து மேற்கொள்வதோடு, இதுதொடர்பான விவரங்களை அவ்வப்போது யுஜிசி வலைதளத்திலும் பதிவேற்றம் செய்யவேண்டும் எனவும் யுஜிசி அறிவுறுத்தியுள்ளது.

(நன்றி : தினமணி, தேதி : 14-12-2019)

Anywhere - Anytime

- Domestic
- International
- Cargo



Send your documents & Parcels through



Pro premium a professional service ▶ DOMESTIC ▶ INTERNATIONAL ▶ CARGO

REGIONAL HEAD OFFICE :
No. 32, Thiru-Vi-Ka Salai,
Royapettah, Chennai - 600 014.
Phone : 044 - 4555 3222
E-mail : maaro-mkt@tpcglobe.co.in

CUSTOMER CARE :
Phone : 044 - 6620 2200
E-mail : maaro@tpcglobe.co.in
Website : www.tpcglobe.com



HABEEB TANNING COMPANY[®]

TANNERS & EXPORTERS OF
FINISHED LEATHER.SHOE UPPERS.SHOES

TANNERY DIVISION

Ammanankuppam Village, Railway Station Road, Gudiyatham - 635803.
Tel : 04171 - 220528 Fax : 04171 - 222428
E-mail : leathers@habeebtanning.com. Website : www.habeebtanning.com



ADMINISTRATION

3/2, Jamalia Nagar,
Perambur High Road,
Chennai - 600 012. INDIA
Tel : +91-44-2662 0087 / 2662 5933
Fax : +91-44-2662 5045
Email : info@habeebtanning.com/htc@vsnl.com
Website : www.habeebtanning.com

FOOTWEAR DIVISION

S.Beedi Complex,
Sedukkarai Village, R.S.Road,
Gudiyatham - 632 602
Tel : 04171 - 221028
Fax : 04171 - 221528
Email : shoeuppers@habeebtanning.com

SHOE DIVISION

Ammanakuppam Village
Railway Station Road,
Gudiyatham - 632 803
Tel : 04171 - 227728
Fax : 04171 - 227828
Email : shoes@habeebtanning.com

CHENNAI FOOTWEAR DIVISION

3/1, Jamalia Nagar
Perambur High Road
Chennai - 600 012
Tel : +91-44-26622281/82
Fax : +91-44-26622283
E,mail : htc.cfwd@habeebtanning.com

K. H. GROUP OF SCHOOLS

(Managed & Maintained by K. H. Foundations)



K. H. MATRIC. BOYS HR. SEC. SCHOOL

THEN NANDIYALAM – 632 517

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority school)

Phone: 04172 – 266704, 266705

Email :khboys.school@gmail.com

Web : khschools.net

K. H. MATRIC GIRLS HR. SEC. SCHOOL

MELVISHARAM – 632509

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority School)

Phone: 04172 – 266006

Email: khgirls.school@gmail.com

Web :www.khschools.net

Providing Avenues to achieve Human Excellence through
Secular and Spiritual Education, Since 1991

”جب جاہلی میلوں اور عبادت گاہوں پر کسی عقیدت مندانہ حاضری سے منع کیا گیا ہے تو خود جاہلی تہواروں میں شرکت بدرجہ اولیٰ ممنوع ہوگی“۔ (اقتضاء الصراط المستقیم، ابن تیمیہ)

اسی وجہ سے متعدد اصحابِ افتاء نے غیر مسلموں کی مذہبی تقریبات میں شرکت کو ممنوع اور حرام قرار دیا ہے۔ (مثلاً ملاحظہ کیجیے، فتاویٰ محمودیہ: ۴۰۴/۱۴، مجموعۃ الفتاویٰ: ۱۱۹/۲، فتاویٰ رشیدیہ، ص ۵۵۶، کفایت المفتی: ۳۳۶/۹)

البتہ اگر کسی شخص کو دینی مصلحت، ملّی تقاضے، دعوتی جذبے، تالیف قلب یا اسلام سے قریب کرنے کے مقصد سے غیر مسلموں کی کسی مذہبی تقریب میں شریک ہونا پڑے تو اس کی گنجائش ہو سکتی ہے، بشرطے کہ وہ کسی مذہبی عمل میں شریک نہ ہو اور اس موقع پر جو مذہبی رسوم انجام دی جاتی ہیں، ان سے دور رہے۔ کتب سیرت سے معلوم ہوتا ہے کہ اللہ کے رسول ﷺ عکاظ، ذوالحجہ اور ذوالحجاز کے میلوں میں شرکت فرماتے تھے اور وہاں لوگوں سے مل کر ان کے سامنے اسلام کی دعوت پیش کرتے تھے۔

اسی طرح مختلف تہواروں کے موقع پر اگر خیر سگالی کے طور پر کوئی ملن پارٹی ہوتی ہو، جیسے ہولی ملن وغیرہ اور اس میں مذہبی رسوم نہ انجام دی جاتی ہوں تو وسیع تر دعوتی مفاد، خیر سگالی اور فرقہ وارانہ ہم آہنگی کے پیش نظر اس میں شرکت کی جاسکتی ہے۔

مذہبی رسوم کی ایک مثال پیشانی پر نقشہ لگانا ہے کہ اس کا تعلق ہندوؤں کے مذہبی شعائر سے ہے، اس لیے یہ جائز نہیں ہے۔

بعض تقریبات میں ’وندے ماترم‘ گیت گایا جاتا ہے۔ یہ گیت کھلے طور پر شرکیہ باتوں پر مشتمل ہے، اس لیے کہ اس میں ’بھارت ماتا‘ کو مخاطب کیا گیا ہے۔ ہندوؤں کے نزدیک ’بھارت‘ کو ایک دیوی کے روپ میں پیش کیا گیا ہے اور ملک کے مختلف مقامات پر اس کی مورتیاں نصب کی گئی ہیں اور مندر بنائے گئے ہیں۔ اس بنا پر کسی مسلمان کے لیے یہ گیت گانا جائز نہیں ہے۔ اسلامک فقہ اکیڈمی نئی دہلی کے سیمینار منعقدہ حیدرآباد، ۲۰-۲۲ جون ۲۰۰۴ء میں اس سلسلے میں یہ قرارداد منظور کی گئی تھی:

”وندے ماترم جیسے گیت میں شرکیہ الفاظ ہیں اور ہندوستان کی سرزمین کو معبود کا درجہ دیے جانے کا تصور پایا جاتا ہے۔ اس لیے

مسلمانوں کے لیے اس جیسے گیت کا پڑھنا شرعاً حرام ہے اور اس پر اس سے احتراز کرنا لازم ہے۔ (مسلمانوں اور غیر مسلموں کے درمیان روابط۔ اسلامی تعلیمات کی روشنی میں، مولانا خالد سیف اللہ رحمانی، ایفا پبلی کیشنز نئی دہلی، ۲۰۱۳ء، ص ۷۲)



امہ) ”میں نے اپنے رب سے ماں کے استغفار کے لیے اجازت طلب کی، لیکن مجھے اجازت نہیں ملی۔“

قومی یا سماجی تقریبات میں شرکت : ملک میں بعض ایسی تقریبات منعقد کی جاتی ہیں جن کی نوعیت قومی ہوتی ہے اور ان میں عموماً شرکیہ افعال انجام نہیں دیے جاتے، اگرچہ تقریبات منعقد کرنے والے چوں کہ ہندو ہوتے ہیں اس لیے ان کے بعض افعال میں ہندوانہ کلچر کی جھلک آ جاتی ہے۔ مثال کے طور پر یوم آزادی، یوم جمہوریہ اور بعض دیگر تقریبات میں ملک کے جھنڈے کو لہرایا جاتا ہے اور اسے سلامی دی جاتی ہے۔ ان مواقع پر قومی ترانہ پڑھا جاتا ہے تو تمام حاضرین کے لیے کھڑا ہونا لازمی سمجھا جاتا ہے۔ کیا ایسی تقریبات میں مسلمان شریک ہو سکتا ہے؟

بعض فقہاء مثلاً مفتی کفایت اللہ اور مولانا عبدالرحیم لاچپوری وغیرہ نے جواز کا فتویٰ دیا ہے۔ (فتاویٰ رحیمیہ، ۶/۲۸۸) کل ہند تعمیر ملت حیدرآباد کے سمینار منعقدہ ۲۰۰۰ء میں اس سلسلے میں یہ تجویز منظور ہوئی تھی:

”قومی پرچم کو سلامی دینا اور قومی ترانہ کے درمیان کھڑا ہونا، عبادت اور بندگی کے قبیل سے نہیں، بلکہ ملک سے محبت و تعلق کے اظہار کی ایک علامت سمجھی جاتی ہے۔ اس پہلو سے اس میں گنجائش ہے، لیکن اسلامی مزاج سے ہم آہنگ نہیں ہے۔“ (ماہ نامہ الرشاد، نومبر ۲۰۰۰ء، ص ۳۵)

بعض تقریبات کے آغاز میں شمع جلائی جاتی ہے، ناریل پھوڑا جاتا ہے، ربن کاٹی جاتی ہے یا اس طرح کے دیگر کام انجام دیے جاتے ہیں۔ یہ تمام کام اسلامی تہذیب سے مغایر ہیں، اس لیے ان کی انجام دہی پسندیدہ نہیں، لیکن اگر ان کا کوئی شرکیہ پس منظر نہ ہو تو ایسی تقریبات میں شرکت کی گنجائش ہو سکتی ہے۔

مذہبی تقریبات میں شرکت : غیر مسلموں کی کچھ تقریبات خالص مذہبی نوعیت کی ہوتی ہیں۔ ان میں شرکیہ افعال انجام دیے جاتے ہیں۔ ایسی تقریبات میں شرکت عام حالات میں مسلمانوں کے لیے جائز نہیں ہے۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا (الفرقان: ۷۲) ”(اور رحمن کے بندے وہ ہیں) جو جھوٹ کے گواہ نہیں بنتے اور کسی لغو پر ان کا گزر ہوتا ہے تو شریف آدمیوں کی طرح گزر جاتے ہیں۔“

ایک عورت نے اللہ کے رسول ﷺ کی خدمت میں حاضر ہو کر عرض کیا: میں نے نذر مانی تھی کہ فلاں جگہ (جہاں عہد جاہلیت میں لوگ جانور ذبح کیا کرتے تھے) جانور قربان کروں گی۔ آپ نے دریافت کیا: کیا وہاں اہل جاہلیت کسی مٹی یا پتھر کے بت کے لیے قربانی کرتے تھے؟ اس نے جواب دیا: نہیں۔ تب آپ نے فرمایا: اپنی نذر پوری کرو۔ (سنن ابی داؤد، حوالہ سابق، ۳۳۱۲، قال الالبانی: حسن صحیح)

ان احادیث سے معلوم ہوتا ہے کہ جب ان مقامات پر، جہاں بتوں کی پرستش کی جاتی ہو اور شرکیہ افعال انجام دیے جاتے ہوں، نذر کا جانور ذبح کرنا ممنوع ہے تو وہاں منعقد ہونے والے تہواروں میں شرکت بھی جائز نہ ہوگی۔ علامہ ابن تیمیہ نے درج بالا احادیث کو نقل کرنے کے بعد لکھا ہے:

پاک ہے۔“

مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودیؒ نے اس ذیل میں ایک اہم نکتہ کی طرف اشارہ کیا ہے:

”اہل کتاب کا ذبیحہ ہمارے لیے حلال ہونے کی عام اجازت دینے سے پہلے اس فقرے کا اعادہ فرما دیا گیا ہے کہ ”تمہارے لیے پاک چیزیں حلال کر دی گئیں ہیں“۔ اس سے معلوم ہوا کہ اہل کتاب اگر پاکی و طہارت کے ان قوانین کی پابندی نہ کریں جو شریعت کے نقطہ نظر سے ضروری ہیں، یا اگر ان کے کھانے میں حرام چیزیں شامل ہوں تو اس سے پرہیز کرنا چاہیے۔ مثلاً: اگر وہ اللہ کا نام لیے بغیر کسی جانور کو ذبح کریں یا اس پر اللہ کے سوا کسی اور کا نام لیں تو اسے کھانا ہمارے لیے جائز نہیں۔ اسی طرح اگر ان کے دسترخوان پر شراب یا خنزیر یا کوئی اور حرام چیز ہو تو ہم ان کے ساتھ شریک نہیں ہو سکتے۔“

(تفہیم القرآن: ۴۴۶/۱-۴۴۷)

غیر مسلموں کی تیار کردہ چیزیں، مثلاً مٹھائیاں یا کھانے کی دوسری چیزیں، ان کا استعمال مسلمانوں کے لیے بلاکراہت جائز ہے۔ بشرطہ کہ ان میں کسی حرام چیز کی آمیزش نہ ہو اور بتوں پر ان کا چڑھاؤ نہ کیا گیا ہو۔

تعزیت اور جنازہ میں شرکت: کسی غیر مسلم عزیز، پڑوسی، کاروباری شریک یا ملاقاتی کا انتقال ہو جائے تو اس کی تعزیت کرنی چاہیے۔ یہ ایک سماجی تقاضا ہے، جس کی شریعت نے اجازت دی ہے۔ البتہ تعزیت کرتے ہوئے کوئی ایسی بات زبان سے نہیں نکالنی چاہیے، جو کسی اسلامی عقیدے سے ٹکراتی ہو۔

غیر مسلم کے جنازے میں شرکت کی جاسکتی ہے۔ اس کا مقصد وفات پانے والے شخص سے تعلق کا اظہار اور اس کے عزیزوں اور متعلقین کو تسلیٰ اور دلاسا دینا ہوتا ہے۔ البتہ اس موقع پر یہ احتیاط لازمی ہے کہ مسلمان کسی ایسے عمل میں شریک نہ ہو جو اسلامی نقطہ نظر سے ناجائز ہو، مثلاً چتا میں آگ لگانا، کہ اسلامی شریعت میں انسانی نعش کو آگ میں جلانے کی اجازت نہیں ہے، یا دعائے مغفرت، کہ غیر مسلم میت کے لیے ایسا کرنے سے صراحتاً منع کیا گیا ہے:

”نبی کو اور ان لوگوں کو جو ایمان لائے ہیں، زیبا نہیں ہے کہ مشرکوں کے لیے مغفرت کی دعا کریں، چاہے وہ ان کے رشتہ دار ہی کیوں نہ ہوں، جب کہ ان پر یہ بات کھل چکی ہے کہ وہ جہنم کے مستحق ہیں۔“ (التوبہ: ۱۱۳)

احادیث میں ہے کہ یہ آیت اللہ کے رسول ﷺ کے عزیز چچا جناب ابوطالب کی وفات کے موقع پر نازل ہوئی تھی۔ آپ نے فرمایا تھا کہ میں ان کے لیے برابر دعائے مغفرت کرتا رہوں گا جب تک کہ مجھے ایسا کرنے سے منع نہ کر دیا جائے۔ اس پر یہ آیت نازل ہوئی۔ (صحیح بخاری، کتاب الجنائز، باب اذا قال المشرک عند الموت لا الہ الا اللہ: ۱۳۶۰)

اسی طرح ایک مرتبہ اللہ کے رسول ﷺ نے اپنی ماں کی قبر کی زیارت کی۔ وہاں آپ کے اوپر گریہ کی کیفیت طاری ہو گئی اور آپ کو دیکھ کر صحابہ کرام بھی رونے لگے۔ اس موقع پر آپ نے فرمایا:

استاذنت ربی ان استغفر لها فلم یاذن لی۔ (صحیح مسلم، کتاب الجنائز، باب استئذان النبی ربہ عز وجل فی زیارة قبر

حضرت عبداللہ بن عمرؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا:

کل مسکر خمر و کل مسکر حرام (سنن ابی داؤد، کتاب الاثریۃ، باب النهی عن المسکر: ۳۶۷۹) ”ہر نشہ آور چیز شراب ہے اور نشہ آور چیز حرام ہے“۔

۲۔ اسلام میں جن جانوروں کا گوشت کھانا حرام قرار دیا ہے ان میں سے ایک خنزیر ہے۔ قرآن مجید میں متعدد مقامات پر اس کی صراحت آئی ہے۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

”اللہ کی طرف سے اگر کوئی پابندی تم پر ہے تو وہ یہ ہے کہ تم مردار نہ کھاؤ، خون سے اور سور کے گوشت سے پرہیز کرو“۔ (البقرہ: ۱۷۳)

۳۔ محرّمات میں (جیسا کہ آیت بالا میں صراحت ہے) مردار بھی ہے۔ سورۃ المائدہ (آیت نمبر: ۳) میں صراحت ہے کہ چاہے وہ طبعی موت مرا ہوا یا گلا گھٹنے یا چوٹ کھانے یا کسی بلند مقام سے گرنے یا دوسرے جانور کے سینگ مارنے سے اس کی موت واقع ہوئی ہو، بہ ہر حال اس کا گوشت کھانا حرام ہے۔

۴۔ جس جانور کو غیر اللہ کے نام پر یا بتوں کے آستانوں پر ذبح کیا گیا ہو، اس کا گوشت کھانا بھی حرام ہے۔ قرآن مجید میں محرّمات کی جو فہرست دی گئی ہے، اس میں یہ بھی ہے:

”اور وہ جانور جس پر اللہ کے سوا کسی اور کا نام لیا گیا ہو“۔ (البقرہ: ۱۷۳)

سورۃ مائدہ میں محرّمات کی فہرست میں یہ بھی مذکور ہے:

”اور وہ جانور جو کسی آستانے پر ذبح کیا گیا ہو“۔ (المائدہ: ۳)

۵۔ اسی طرح اس جانور کا گوشت کھانا بھی حرام قرار دیا گیا ہے جسے ذبح کرتے وقت اس پر اللہ کا نام نہ لیا گیا ہو۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

”اور جس جانور کو اللہ کا نام لے کر ذبح نہ کیا گیا ہو، اس کا گوشت نہ کھاؤ۔ ایسا کرنا فسق ہے“۔ (الانعام: ۱۲۱)

۶۔ اس تفصیل سے واضح ہوا کہ اسلام میں غیر مسلموں (مشرکین) کے ذبیحے کو حرام قرار دیا گیا ہے۔ البتہ اس معاملہ میں اہل کتاب (یہود و نصاریٰ) کو مستثنیٰ رکھا گیا ہے کہ ان کا ذبیحہ حلال ہے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

”آج تمہارے لیے ساری پاک چیزیں حلال کر دی گئی ہیں۔ اہل کتاب کا کھانا تمہارے لیے حلال ہے اور تمہارا کھانا ان کے لیے“۔ (المائدہ: ۵)۔ اس آیت میں لفظ ”طعام“ (کھانا) آیا ہے، جس میں عموم پایا جاتا ہے۔ لیکن متعدد صحابہ و تابعین سے مروی ہے کہ اس سے مراد ذبیحہ ہے۔ علامہ ابن کثیر نے اس آیت کی تفسیر میں صحابہ و تابعین کے اقوال نقل کرنے کے بعد لکھا ہے:

”علماء کا اجماع ہے کہ اہل کتاب کا ذبیحہ مسلمانوں کے لیے حلال ہے اس لیے کہ وہ غیر اللہ کے نام سے ذبح کو حرام سمجھتے

ہیں اور اللہ ہی کے نام سے ذبح کرتے ہیں، اگرچہ وہ اللہ تعالیٰ کے بارے میں بعض ایسے اعتقادات رکھتے ہیں، جن سے وہ

غیر مسلم کو سلام کرنے کے تعلق سے احادیث میں متضاد احکام ملتے ہیں۔ بعض احادیث میں انھیں سلام کرنے سے منع کیا گیا ہے، جب کہ بعض صحابہ و تابعین سے ثابت ہے کہ وہ انھیں سلام کرتے تھے۔ بعض احادیث سے معلوم ہوتا ہے کہ مجمع میں اگر کچھ مسلمان بھی ہوں تو سلام کیا جاسکتا ہے۔ ایک بحث یہ بھی ملتی ہے کہ سلام کرنے یا سلام کا جواب دینے کے لیے کیا الفاظ استعمال کیے جائیں؟ کیا انھیں اسی طرح سلام کیا جاسکتا ہے جس طرح مسلمانوں کو کیا جاتا ہے؟ یا ان کے لیے دیگر مناسب الفاظ کا استعمال کیا جائے گا؟ اس موضوع پر مولانا سید جلال الدین عمری نے تفصیل سے لکھا ہے۔ (احادیث اور آثار صحابہؓ کے لیے ان کی کتاب: غیر مسلموں سے تعلقات اور ان کے حقوق، ص ۱۱۸-۱۳۷ کی طرف رجوع کیا جائے) آخر میں انھوں نے پوری بحث کا خلاصہ ان الفاظ میں درج کیا ہے:

”ہمیں ایک ایسے معاشرے کے بارے میں سوچنا چاہیے جو مسلمانوں اور غیر مسلموں کا ملا جلا اور مخلوط معاشرہ ہے، جہاں دونوں کے درمیان ثقافتی، سماجی، معاشی، غرض مختلف نوعیت کے تعلقات موجود ہیں اور دونوں قانونی اور دستوری روابط میں بندھے ہوئے ہیں۔ اس طرح کے معاشرے میں غیر مسلموں کو مسنون طریقے سے سلام کیا جائے تو یہ مخالف سلف عمل نہ ہوگا۔ ہو سکتا ہے، اس طرح وہ آہستہ آہستہ اسلامی آداب سے مانوس ہوتے چلے جائیں اور ان کی معنویت ان پر زیادہ بہتر طریقے سے واضح ہو جائے۔ اس میں قباحت محسوس ہو تو ان کے لیے عزت و احترام، محبت و خیر خواہی کے دوسرے الفاظ استعمال کیے جاسکتے ہیں۔ البتہ اس بات کا ضرور خیال رکھنا ہوگا کہ تعلقات کے اظہار میں ایسے طریقے نہ اختیار کیے جائیں جو کسی دوسرے مذہب یا تہذیب کے مخصوص شعار کی حیثیت رکھتے ہوں اور ایسے الفاظ نہ استعمال کیے جائیں جو اسلامی عقائد سے متصادم ہوں۔“ (ص ۱۳۶-۱۳۷)

تحائف کا تبادلہ : تقریبات اگر خوشی کی ہوں تو ان میں تحائف بھی پیش کیے جاتے ہیں۔ احادیث سے معلوم ہوتا ہے کہ غیر مسلموں کو تحائف دیے جاسکتے ہیں اور ان کے تحائف قبول بھی کیے جاسکتے ہیں۔

ماکولات و مشروبات : کھانے پینے کا اہتمام تقریبات کا لازمی جزء سمجھا جاتا ہے۔ کسی تقریب میں یہ نہ ہو تو وہ ادھوری معلوم ہوتی ہے۔ مختصر تقریبات میں چائے بسکٹ، پھل، میوہ جات وغیرہ پراکتفا کیا جاتا ہے، جب کہ بڑی تقریبات میں انواع و اقسام کے کھانوں کا انتظام کیا جاتا ہے۔ کھانے پینے کے سلسلے میں اسلام نے جو بنیادی تعلیمات دی ہیں انھیں تقریبات میں بھی ملحوظ رکھنا ضروری ہے:

۱۔ غیر مسلموں کی تقریبات میں شراب اور دیگر نشہ آور مشروبات کا استعمال عام ہے۔ اسلام میں اس کو صراحت کے ساتھ حرام قرار دیا گیا ہے اور اس سے بچنے کی تاکید کی گئی ہے۔ اللہ کا ارشاد ہے:

”اے لوگو جو ایمان لائے ہو! یہ شراب، جو اور یہ آستانے اور پائنے، یہ سب گندے شیطانی کام ہیں۔ ان سے پرہیز کرو۔ امید ہے کہ تمہیں فلاح نصیب ہوگی۔“ (المائدہ: ۹۰)

توحید اسلام کے بنیادی عقائد میں سے ہے۔ اس کے مقابلے میں اس نے شرک پر سخت تنقید کی ہے۔ نزول قرآن کے زمانے میں لوگ شرک اور بت پرستی میں مبتلا تھے۔ عیسائیوں نے غلو کر کے حضرت عیسیٰ علیہ السلام کو خدا بنا لیا تھا۔ اس کے بعض فرقے ’اقانیم ثلاثہ‘ کا عقیدہ رکھتے تھے۔ قریش نے ہزاروں دیوی دیوتا بنا رکھے تھے، جن کے آگے وہ اپنی جبین نیاز خم کرتے تھے۔ قرآن نے ان تمام فرقوں کی گم راہی واضح کی اور شرک کو ناقابل معافی جرم قرار دیا:

”اللہ بس شرک کو ہی معاف نہیں کرتا، اس کے ماسوا دوسرے جس قدر گناہ وہ جس کے لیے چاہتا ہے معاف کر دیتا ہے۔ اللہ کے ساتھ جس نے کسی اور کو شریک ٹھہرایا اس نے تو بہت ہی بڑا جھوٹ تصنیف کیا اور بڑے سخت گناہ کی بات کی“۔ (النساء: ۴۸)

ام المومنین حضرت عائشہؓ سے روایت ہے کہ اللہ کے رسول ﷺ نے ارشاد فرمایا:

”آدمی اللہ تعالیٰ کی بارگاہ میں حاضر ہوگا تو اس کے نامہ اعمال میں تین طرح کے اعمال ہوں گے۔ کچھ اعمال وہ ہوں گے جنہیں اللہ تعالیٰ کسی بھی صورت میں معاف نہیں کرے گا اور یہ شرکیہ اعمال ہوں گے۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے: ”جس نے اللہ کے ساتھ کسی کو شریک ٹھہرایا اس پر اللہ نے جنت حرام کر دی اور اس کا ٹھکانا جہنم ہے“۔ (المائدہ: ۷۲)

اس لیے غیر مسلموں کی تقریبات میں شرکت کرتے وقت ان تمام اعمال سے لازماً پرہیز کیا جائے گا جو صراحتاً شرکیہ ہوں، یا ان میں شرک کا شائبہ پایا جاتا ہو۔

تشبہ سے ممانعت : اس سلسلے میں ایک دوسرا اصول بھی ملحوظ رکھنا ضروری ہے۔ اسلام میں مسلمانوں کو اپنا تشخص برقرار رکھنے پر زور دیا گیا ہے اور انہیں دیگر قوموں کی مشابہت اختیار کرنے سے منع کیا گیا ہے۔ حضرت عبداللہ بن عمرؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا:

من تشبہ بقوم فهو منهم. (سنن ابی داؤد، کتاب اللباس، باب فی لبس الشھر ة، ۴۰۳۱) ”جس شخص نے کسی قوم سے مشابہت اختیار کی وہ انہی میں سے ہے“۔

ایک دوسری حدیث میں ہے کہ آپ نے ارشاد فرمایا:

لیس منا من تشبہ بغيرنا. (ترمذی، کتاب الاستئذان، ۲۶۹۵) ”وہ ہم میں سے نہیں جو دوسروں کی مشابہت اختیار کرے“۔

عہد نبویؐ میں یہود و نصاریٰ کا شمار مذہبی اقوام میں ہوتا تھا۔ عبادات اور معاشرت میں وہ بہت سے ایسے کام انجام دیتے تھے جو ان کی پہچان بن گئے تھے۔ اللہ کے رسول ﷺ نے مسلمانوں کو ان اعمال میں ان کی مشابہت اختیار کرنے سے منع فرمایا۔

غیر مسلموں کو سلام کرنا : کسی تقریب میں شرکت کی جائے تو سب سے پہلا سا منامیزبان سے ہوتا ہے۔ اگر وہ غیر مسلم ہو تو کیا اس سے سلام کیا جاسکتا ہے؟

جنگ نہیں کی ہے، اور تمہیں تمہارے گھروں سے نہیں نکالا ہے۔ اللہ تعالیٰ انصاف کرنے والوں کو پسند کرتا ہے۔“ (الممتحنہ: ۸)

غیر مسلموں سے سماجی تعلقات کے سلسلے میں یہ آیت بہت اہم ہے۔ اس میں ان غیر مسلموں کا تذکرہ ہے جو مسلمانوں سے آمادہ پیکار نہیں رہتے، بلکہ امن و سکون کے ساتھ مل جل کر زندگی گزارتے ہیں۔ اس میں دو الفاظ قابل مطالعہ ہیں: ”أَنْ تَبْرُوهُمْ“ اور ”تُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ“۔ ”بُرّ“ سے مراد حسن سلوک اور صلہ رحمی ہے۔ اس میں زیادہ سے زیادہ حسن سلوک کرنے کا مفہوم پایا جاتا ہے۔ (المفردات فی غریب القرآن، راغب اصفہانی، ص: ۹۳۔ البر: التوسع فی الاحسان الیہ)

’قط‘ کو بعض مفسرین نے عدل و انصاف کے معنی میں لیا ہے۔ یعنی غیر مسلموں کے ساتھ عدل و انصاف کا معاملہ کرو، اور اس کا مطلب وہ یہ بتاتے ہیں کہ غیر مسلموں سے تعلقات میں میانہ روی اختیار کرو۔ نہ ان سے بہت قربت رکھو، نہ ان سے بہت دور رہو۔ (الکت والعیون (تفسیر الماوردی): ۲۲۳/۴)

ابن العربی مالکی کہتے ہیں: ”تُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ“ کا مطلب یہ ہے کہ صلہ رحمی کے طور پر اپنے مال کا کچھ حصہ انہیں دو۔“ (احکام القرآن، ابن العربی، ۲/۲۳۹)

قرآن کی ان تعلیمات کو مسلمانوں نے ہر زمانے میں ملحوظ رکھا ہے۔ مکی عہد میں وہ مشرکین کے ساتھ اور ان کے درمیان رہتے تھے۔ حبشہ میں مہاجرین کی بود و باش عیسائیوں کے درمیان تھی۔ مدینہ کے اطراف میں یہودیوں کے قبائل آباد تھے اور ان کے ساتھ مسلمانوں کی معاشرت تھی۔ ان مختلف مذاہب کے ماننے والوں کے درمیان خوش گوار سماجی تعلقات تھے۔ اللہ کے رسول ﷺ نے ان پر کبھی قدغن نہیں لگائی اور کبھی انہیں محدود کرنے کی کوشش نہیں کی۔

تقریبات، سماجی زندگی کا ایک اہم حصہ: انسان کی فطرت میں داخل ہے کہ وہ مختلف مناسبتوں سے دوسرے انسانوں سے ملاقات کرے، ان کی خوشیوں میں شریک ہو اور انہیں اپنی خوشیوں میں شریک کرے، وہ کسی مصیبت کا شکار ہوں تو انہیں دلاسا دے اور جب خود اس پر کوئی افتاد پڑے تو دوسروں سے تسلی اور ہم دردی حاصل کرے۔ مذہبی تقریبات میں کچھ مخصوص رسوم بھی انجام دی جاتی ہیں، جو کسی عقیدہ پر مبنی ہوتی ہیں۔ کثیر مذہبی معاشرہ میں رہنے والے مختلف طبقات کے افراد جب اپنی تقریبات منعقد کرتے ہیں تو سماجی تعلقات کی بنا پر دیگر مذاہب کے ماننے والوں کو بھی مدعو کرتے ہیں۔ مسلمان اپنی تقریبات میں اپنے غیر مسلم پڑوسیوں، ملاقاتیوں، اور بسا اوقات مذہبی نمائندہ شخصیات کو دعوت دیتے ہیں تو غیر مسلم بھی اپنی تقریبات میں اپنے مسلمان دوستوں کو شریک کرتے ہیں۔

سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ غیر مسلموں کی تقریبات میں مسلمانوں کی شرکت کے کیا حدود و قیود ہیں، جن کی رعایت کی جانی چاہیے؟
توحید، اسلام کا ایک بنیادی عقیدہ: مذکورہ بالا سوال کا جواب تلاش کرنے اور اس کی جزئیات پر غور کرنے سے قبل ضروری معلوم ہوتا ہے کہ اسلام میں عقیدہ توحید کی اہمیت پر کچھ روشنی ڈال دی جائے۔

غیر مسلموں کی تقریبات میں شرکت کے حدود

مولانا ڈاکٹر محمد رضی الاسلام ندوی

موجودہ دور میں کثیر مذہبی معاشرہ (Plural society) کی اصطلاح بہت ابھر کر سامنے آئی ہے۔ اس کا مطلب ہے ایک ایسا سماج جس میں مختلف مذاہب کے ماننے والے رہتے بستے ہوں، سب اپنے اپنے مذہب پر عمل کرتے ہوں، ساتھ میں دیگر مذاہب کا احترام بھی کرتے ہوں، ان کے درمیان خوش گوار سماجی تعلقات ہوں اور وہ پُر امن زندگی گزارتے ہوں۔ ایسے سماج کو مثالی (Ideal) سماج تصور کیا جاتا ہے۔

اسلام پر آج کل جو اعتراضات کیے جاتے ہیں، ان میں سے ایک یہ بھی ہے کہ وہ کثیر مذہبی معاشرہ کا قائل نہیں ہے۔ وہ اپنے ماننے والوں کو دوسرے مذاہب کے پیروکاروں کے ساتھ گھل مل کر رہنے سے روکتا ہے اور انھیں الگ تھلگ رہنے کی تلقین کرتا ہے۔ وہ علی الاعلان خود کو حق اور دیگر مذاہب کو باطل قرار دیتا ہے اور اس کے نزدیک حق و باطل میں یک جائی ممکن نہیں۔ دوسرے مذاہب کے لوگوں کو وہ حقارت کی نظر سے دیکھتا ہے اور اسلامی ریاست کی حدود میں انھیں بس ذلت و خواری کے ساتھ رہنے کی اجازت دیتا ہے۔ انفرادیت، علاحدگی اور عزت پسندی پر مبنی اسلامی تعلیمات کی بنا پر دیگر مذاہب کے ماننے والوں کے ساتھ مسلمانوں کے خوش گوار تعلقات اور بقائے باہم ممکن نہیں۔ اسلام پر اعتراضات کرنے والوں کی جانب سے اس طرح کی باتیں آئے دن سننے کو ملتی ہیں۔

غیر مسلموں سے سماجی تعلقات : مذکورہ بالا اعتراضات اسلامی تعلیمات کو صحیح تناظر میں نہ سمجھنے کا نتیجہ ہیں۔ اسلام مذاہب کے اختلاف کو گوارا کرتا ہے اور ایک ایسے سماج کو تسلیم کرتا ہے جس میں مختلف مذاہب کے ماننے والے رہتے ہوں۔ قرآن مجید میں ہے:

”بے شک تیرا رب اگر چاہتا تو تمام انسانوں کو ایک گروہ بنا سکتا تھا، مگر وہ مختلف طریقوں ہی پر چلتے رہیں گے“۔ (ہود: ۱۱۸)

اس آیت میں واضح الفاظ میں بتایا گیا ہے کہ اللہ تعالیٰ کے نزدیک دین حق ایک ہی ہے اور اس کی رضا اسی میں ہے کہ لوگ اسے قبول کر لیں، لیکن اس کی مشیت یہ نہیں ہے کہ تمام انسان دین حق کے حامل بن جائیں۔ اس نے انھیں انتخاب و اختیار کی آزادی بخشی ہے۔ وہ اپنے لیے جس راہ کو چاہیں پسند کریں اور جس مذہب پر چاہیں عمل کریں۔

سماج میں جو انسان رہتے بستے ہوں ان کے درمیان آپسی تعلقات پیدا ہونا ناگزیر ہے۔ اسلام کی تعلیم یہ ہے کہ یہ تعلقات عدل و انصاف اور حسن سلوک کی بنیاد پر قائم ہونے چاہئیں اور مذاہب کے اختلاف کو اس معاملے میں آڑے نہیں آنے دینا چاہیے۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

”اللہ تمہیں اس بات سے نہیں روکتا کہ تم ان کے ساتھ نیکی اور انصاف کا برتاؤ کرو جنہوں نے دین کے معاملے میں تم سے

پروگرام کئے جاسکتے ہیں۔

- کم مراعات والی اسکولوں میں کتابوں اور نوٹ بک وغیرہ کی تقسیم

- اوارڈس اور وظیفوں کی تقسیم

- اسکولوں میں پانی کے نلوں اور ٹوائلٹ کی مرمت

- سیرت النبیؐ پر کونز اور مضامین کے مقابلے

- خواتین کی تربیت اور باختیار بنانے کے لئے سمینار

- تعلیمی بیداری اور کیریئر ہنمائی۔

۷۔ یوم ابلاغ

”میری طرف سے (الفاظ اور تعلیم) دوسروں تک پہنچاؤ چاہے وہ ایک آیت ہی کیوں نہ ہو۔“ (حدیث)

تاریکی کو دور کرنے کا واحد طریقہ نور کو پھیلانا ہے۔ لہذا اسلام اور پیغمبر اسلام کے تعلق سے صحیح پیغام کو پہنچانا ان کے متعلق پھیلی ہوئی غلط فہمیوں کو مٹانے میں کرگرتابت ہو سکتا ہے۔ اس مقصد کے لئے آپ تقریب کا اہتمام کر سکتے ہیں۔ چند مشورے درج ذیل ہیں۔

- عوامی خدمات انجام دینے والوں کے لئے (پولیس، نرس، آگ بجھانے والا عملہ وغیرہ) شکرے کے کارڈس بھیجیں۔

- ڈاک ٹکٹ / بیاج (Badges) اور اقوال کے اسٹیکر کی تقسیم

- رسول کریمؐ کے ارشادات کے اشتراکات اور پوسٹر

- گاہکوں اور حصہ لینے والوں کے لئے چھوٹے موٹے تحفے

- سیرت النبیؐ پر ورکشاپ اور کانفرنس

- اخبارات میں سیرت پر مضامین

- ریڈیو اور ٹیلی ویژن پر نشریات

۲۰۱۶ء میں اس پروگرام کی شروعات سے اب تک ملک بھر میں کلکتہ، ہوڑہ، بنگلور، دہلی، بھوپال، حیدرآباد، مظفرآباد جیسے مقامات پر

سو سے زیادہ پروگرام کامیابی کے ساتھ منعقد کئے جا چکے ہیں۔ ایک بھی logo تیار کیا گیا ہے جس کو ایسے پروگرام منعقد کرنے والے اشخاص اور دارے استعمال کر سکتے ہیں۔ یہ اور دوسری تفصیلات اور ماخذ ویب

سایت www.prophetmuhammadweek.com پر دستیاب ہیں یا آپ

prophetmuhammadweek@gmail.com پر ایمیل کر سکتے ہیں۔

غریبوں اور ضرورتمندوں کی راحت رسانی کرنا

۴۔ یوم امن

”لوگوں سے سختی سے نہیں بلکہ نرمی سے پیش آؤ، ان کی حوصلہ افزائی کرو اور ان کی مذمت نہ کرو۔“ (حدیث)

اسلام کا ایک مفہوم امن و سلامتی بھی ہے۔ ایک دوسرے سے ملتے وقت السلام علیکم کہنا اسی امن و سلامتی کی دعا کرنا ہے۔ سلام اللہ سبحانہ تعالیٰ کے اسمائے حسنیٰ میں ایک نام ہے۔ رسول اکرمؐ کی بعثت کا مقصد زمین پر امن و امان قائم کرنا تھا۔ اس اسکیم کے تحت امن و امان کے اسی پیغام کو دوسروں تک پہنچانے کی کوشش کریں جو دین اسلام کا جوہر ہے اور ہادیٰ اسلام کا پیغام بھی۔

تشدد اور دہشت گردی کے خلاف دستخطی مہم چلائیں۔

اسکول کے بچوں کے لئے Peace walks کا اہتمام کریں۔

اسلام کے پیغام امن پر لٹریچر تقسیم کریں اور تقاریر کا انتظام کریں۔

بین المذاہب مکالموں کا اہتمام کریں۔

غیر مسلموں کے لئے مساجد اور مدارس کی زیارت کا انتظام کریں اور ان کی خاطر داری کریں۔

۵۔ یوم صحت

”دو چیزیں ایسی ہیں جنھیں لوگ برباد کر دیتے ہیں، ایک تندرستی اور دوسرا وقت۔“ (حدیث)

تندرستی اللہ سبحانہ تعالیٰ کی بہترین نعمتوں میں سے ایک ہے اور لوگوں کی صحت کی حفاظت اور بحالی میں مدد کرنا افضل ترین عبادت ہے۔ حضور اکرمؐ نے بیماریوں کے علاج کرنے کی تاکید فرمائی۔ آپ کے تجویز کردہ کھجور، شہد، زیتون کا تیل اور کالی زیرہ کے استعمال کی تائید آج کے اطباء بھی کرتے ہیں۔ اس اسکیم کے تحت کی جانے والے کام یہ ہیں۔

طبی کمپ لگائے جائیں۔

عطیہ خون کمپ کا اہتمام کیا جائے۔

شکر اور موتیا کی جانچ کے لئے کمپ

صحت اور صفائی کے لئے بیداری مہم

طبی نبویؐ کو عام کرنے کی تقاریب۔

۶۔ یوم تعلیم

”والدین کیا اپنی اولاد کے لئے بہترین تحفہ ان کی صحیح تعلیم و تربیت ہے۔“ (حدیث)

مناسب تعلیم و تربیت کے بغیر انسان معاشرے اور دنیا کی تعمیر و ترقی میں اپنا متوقع کردار ادا نہیں کر سکتا۔ لفظ ’اقرا‘ کی ابتداء سے

رسول اکرمؐ اور دین اسلام نے حسن اخلاق اور اچھے کردار کے حصول کے لئے تعلیم و تربیت پر زور دیا ہے۔ اس ضمن میں مندرجہ ذیل

کے سلسلے میں کافی معنویت کا حامل ہے۔ اس اسکیم کے تحت رضا کار ماحول کی صفائی اور پودے لگانے کا کام انجام دیتے ہیں مثلاً

- سڑک اور موریوں کی صفائی

- سڑکوں کے کنارے اور پرکوں میں پودے لگانا

- پودوں کی تقسیم

- ماحول کا تحفظ اور پانی بچاؤ تحریک

- پاک صفائی اور ماحولیات کے بارے میں بیداری

۲۔ تعلقات کا دن

’اگر آپ شور بہ بنا رہے ہیں تو اسمیں اور پانی ملا کر تھوڑا اپنے پڑوسی کو بھی دو۔‘ (حدیث)

رسول اکرم نے نہ صرف صلہ رحمی کی تعلیم دی ہے بلکہ ہر ایک سے بہتر تعلقات قائم کرنے کی تلقین کی ہے حتیٰ کہ مخالفین کے ساتھ

بھی آپ نے تعلقات رکھے۔ اس اسکیم کے تحت حصہ لینے والے تمام متعلقین سے رابطہ قائم کرنے، باہمی تعاون اور الفت پیدا کرنے والی

کارروائیوں کو انجام دیں۔

- اپنے دور کے رشتہ داروں اور جن سے روابط منقطع ہو گئے ہوں ان سے پھر تعلق قائم کریں۔

- پڑوسیوں اور دوستوں سے ملاقات کریں اور انھیں تحفے تحائف دیں۔

- عوام میں پانی، شربت اور پھل تقسیم کریں۔

۳۔ یوم یتیم

’اگر تم زمین والوں پر رحم کرو گے تو آسمان والا تم پر رحم کرے گا۔‘ (حدیث)

ان لوگوں کی دستگیری کرنا جن کا کوئی پرسان حال نہ ہو، رضائے الہی کے حصول کا سب سے آسان طریقہ ہے۔ رسول اکرم نے

مستحقین کے لئے ایک متوازن گلاچی نظام کی بنیاد رکھی۔ آپ نے بیمار اور ٹھکرائے ہوئے لوگوں کی مدد کرنے کی تلقین کی۔ جن کا کوئی اپنا

نہیں تھا ان کی جائے پناہ آپ ہی ذات اقدس تھی۔ اس اسکیم کے تحت مندرجہ ذیل کام انجام دئے جاسکتے ہیں۔

- غریبوں اور محتاجوں میں کھانا تقسیم کرنا

- کپڑے اور لحاف تقسیم کرنا

- یتیم خانوں کو ان کی خبر گیری کرنا

- ’بزرگ گھروں‘ (old age homes) کو جانا اور ان کی دیکھ بھال کرنا

- اسپتال جا کر مریضوں کی عیادت کرنا

- وہیل چیئر اور لاٹھیاں تقسیم کرنا

اگر ہم ہمارے نوجوانوں میں اسلامی کیرکٹر چاہتے ہیں تو انھیں

دینیات کی تعلیم دینی ہوگی

زیر نظر مضمون اس اعتماد اور اس امید کے ساتھ دیا جا رہا ہے کہ معاشرے کے ذمہ دار افراد، اسکولوں اور کالجوں کے منتظمین اور فلاحی ادارے چلانے والے اس کے پیغام کو سمجھ کر اسے لاگو کرنے کی کوشش کریں۔ اکثر کیا سارے ہی لوگ ماہ ربیع الاول میں سیرت النبیؐ پر دو ایک جلسے منعقد کر کے سمجھتے ہیں کہ گویا انھوں نے اپنا فرض ادا کیا۔ کہنا سننا بہت ہو چکا، اب عمل کی باری ہے۔ ہمیں نہ صرف اتباع رسولؐ کو اپنی زندگیوں میں جاری و ساری کرنا ہے بلکہ اس پیغام کو کم از کم اپنے اطراف میں رہنے والوں تک پہنچانا ہے۔ اس کے لئے ہمیں ماہ ربیع الاول کی بھی ضرورت نہیں اور ان پروگراموں کو ایک ہفتے ہی میں ختم کرنا ضروری بھی نہیں۔ یہ تو ایک پروگرام ہے جس کو سمجھ کر حکمتِ عملی کے ساتھ برپا کرنے کی ضرورت ہے۔ ایک ہی شہر کے مختلف ادارے، اسکول اور کالج ایسے پروگرام وقتاً فوقتاً ہر مہینے منعقد کر سکتے ہیں تاکہ سال بھر اس پیغام کی گونج سنائی دیتی رہے۔ امت کی اصلاح کا کام بھی ہوتا رہے۔ تبلیغ کا فرض بھی ادا ہوتا رہے اور خدمتِ خلق کے ذریعے ہم دوسرے غیر مسلم بھائیوں سے ہمدردی اور بھائی چارے کا ایک مضبوط رشتہ قائم کر سکیں جس کی فی زمانہ اشد ضرورت ہے۔

گذشتہ چار سالوں سے کلکتہ کے ایک ادارے (NGO) نے ماہ ربیع الاول میں سماجی خدمات اور عوام تک ترسیل کا ایک نادر طریقہ اختیار کیا ہے۔ 'سینمبر اسلام محمد ﷺ ہفتہ' سے موسوم اس کے سات موضوعات اوروں سے روابط قائم کرنے، خدمت کرنے اور حضور اکرم ﷺ کا پیغام دوسروں تک پہنچانے پر زور دیتے ہیں۔

عبدالرحیم، بانٹی 'سرسی سکتی فاؤنڈیشن' (The Sirri Saqti Foundation) جو ایک غیر حکومتی ادارہ ہے کا ۲۰۱۶ء میں شروع کردہ یہ پروگرام ملک کے طول و عرض میں پھیل گیا ہے اور متعدد شہروں میں منایا جا رہا ہے۔ اس کا بنیادی مقصد یہ ہے کہ صرف سیرت محمدیؐ کو دوہرانے کے بجائے ماہ ربیع الاول میں ان کے پیغامات کو اپنی زندگی کا حصہ بنا کر دوسروں تک پہنچایا جائے۔ سال رواں میں یہ ہفتہ نومبر ۲۰۱۹ء میں منایا گیا۔

سات پروگرام مندرجہ ذیل ہیں۔

۱۔ پودے لگانے کا دن

’اگر آپ کے پاس ایک پودا ہے تو اسے زمیں میں لگاؤ چاہے وہ آخری لمحہ کیوں نہ ہو۔‘ (حدیث)

فطرت (نیچر) کے تحفظ، ماحولیات کی حفاظت اور بریکار اشیاء کو کم کرنے کے حوالے سے رسول اکرمؐ کا یہ پیغام کرہ ارض کو بچانے